



Programa de
Educación Espírita
para grupos infantiles de
7 a 10 años

Departamento de familia,
infancia y juventud

www.confecol.org

FUNDAMENTACIÓN

“(...) Hay un elemento, que no suele ser puesto en la balanza, y sin el cual las ciencias económicas son sólo una teoría. Ese elemento es la educación; no la educación intelectual, sino la moral. Aunque tampoco nos referimos a la educación moral extraída de los libros, sino a la que consiste en el arte de formar los caracteres, la que genera hábitos, puesto que la educación es el conjunto de los hábitos adquiridos.” Allan Kardec. Libro de los Espíritus. Pregunta. 685

“¿Cuál es la utilidad, para el Espíritu, de pasar por el estado de infancia?

Dado que el Espíritu encarna con miras a perfeccionarse, durante ese período es más permeable a las impresiones que recibe y que pueden favorecer su adelanto, al cual deben contribuir quienes están a cargo de su educación.” Allan Kardec. Libro de los Espíritus. Pregunta. 383

“El único antídoto para el mal que se agrava y se irradia en el contagio pernicioso, es la educación. Consideremos, por lo tanto que la educación en el sentido global, es aquella que va más allá de los compendios escolares, que reúne los valores éticos de la familia, de la sociedad y de la religión. No de una religión convencional, sino, la que posee los fundamentos científicos y filosóficos encuadrados en la moral vivida y enseñada por Jesús”.

Joanna de Angelis. “Adolescencia y Vida” psicografiado por Divaldo P. Franco.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

RECOMENDACIONES DEL APRENDIZAJE.

CONSIDERACIONES GENERALES

I. LEY DIVINA O NATURAL.

TEMÁTICA N° 1: Ley Divina o Natural.

TEMÁTICA N° 2: Las Leyes Divinas nos ayudan a vivir mejor.

TEMÁTICA N° 3: El Bien y mal

II. LEY DE ADORACIÓN.

TEMÁTICA N° 4: Dios, Padre y Creador.

TEMÁTICA N° 5: Amor y Sabiduría de Dios

TEMÁTICA N° 6: Amor a Dios

TEMÁTICA N° 7: Nuestro cuerpo regalo de Dios

TEMÁTICA N° 8: El Reino Mineral y su Utilidad

TEMÁTICA N° 9: El Reino Vegetal, bella obra de la creación de Dios.

TEMÁTICA N° 10: La Naturaleza Obra de Dios: La Tierra y las plantas.

TEMÁTICA N° 11: La Naturaleza Obra de Dios: Las utilidad de las Plantas

TEMÁTICA N° 12: La Naturaleza Obra de Dios: Las Flores y los Frutos.

TEMÁTICA N° 13: El Reino Animal, nuestros hermanos menores.

TEMÁTICA N° 14: Los Animales que pueden convivir cerca del Hombre

TEMÁTICA N° 15: Los Animales de la Selva

TEMÁTICA N° 16: La Naturaleza Obra de Dios: El Agua

TEMÁTICA N° 17: La Oración

TEMÁTICA N° 18: La Eficacia de la Oración.

III. LEY DEL TRABAJO

TEMÁTICA N° 19: El Trabajo, dignifica al hombre

TEMÁTICA N° 20: El Valor de las Profesiones

TEMÁTICA N° 21: El Trabajo Material y el Trabajo Espiritual.

TEMÁTICA N° 22: El Trabajo medio de progreso del ser humano.

IV. LEY DE LA REPRODUCCIÓN.

TEMÁTICA N° 23: La Reproducción en las Plantas.

TEMÁTICA N° 24: La Reproducción en los Animales.

TEMÁTICA N° 25: La Reproducción en el Hombre.

V. LEY DE LA CONSERVACIÓN.

- TEMÁTICA N° 26:** El cuerpo instrumento del Espíritu.
- TEMÁTICA N° 27:** La importancia del Auto-cuidado
- TEMÁTICA N° 28:** La importancia de la seguridad física.
- TEMÁTICA N° 29:** El cuidado con los desconocidos.
- TEMÁTICA N° 30:** Mis amigos verdaderos.
- TEMÁTICA N° 31:** La influencia de la Televisión y del Internet.
- TEMÁTICA N° 32:** Los vicios y sus consecuencias.

VI. LEY DE LA DESTRUCCIÓN

- TEMÁTICA N° 33:** Destrucción Abusiva y Necesaria.
- TEMÁTICA N° 34:** Destrucción Abusiva.
- TEMÁTICA N° 35:** Destrucción Necesaria.

VII. LEY DE LA SOCIEDAD.

- TEMÁTICA N° 36:** Soy parte de la Sociedad.
- TEMÁTICA N° 37:** Las clases de Familias: Consanguínea y Universal.
- TEMÁTICA N° 38:** Clases de Familias Consanguíneas: Nuclear (Padre, Madre e Hijos), la extensa (Padre, Madre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.)
Hay familias también con solos padres o solas madres; pero todas Tienen los mismos deberes y derechos.
- TEMÁTICA N° 39:** El amor de la Familia.
- TEMÁTICA N° 40:** Mis Padres de Aman.
- TEMÁTICA N° 41:** Mi Nacimiento.
- TEMÁTICA N° 42:** Quién es mi Prójimo.

VIII. LEY DEL PROGRESO

- TEMÁTICA N° 43:** Progreso Material.
- TEMÁTICA N° 44:** El Progreso Moral.
- TEMÁTICA N° 45:** La Moral de Jesús.
- TEMÁTICA N° 46:** La Vida de Jesús.
- TEMÁTICA N° 47:** Jesús Guía y Modelo
- TEMÁTICA N° 48:** Jesús nos enseña a devolver Bien por Mal
- TEMÁTICA N° 49:** Soy Capaz de Amor
- TEMÁTICA N° 50:** Los beneficios del Perdón
- TEMÁTICA N° 51:** La Caridad Material y la Caridad Moral.
- TEMÁTICA N° 52:** Valores para una buena convivencia: Amor y Obediencia
- TEMÁTICA N° 53:** Valores para una buena convivencia: La Tolerancia
- TEMÁTICA N° 54:** Valores para una buena convivencia: La Indulgencia
- TEMÁTICA N° 55:** Valores para una buena convivencia: La Fraternidad
- TEMÁTICA N° 56:** Valores para una buena convivencia: La Paz
- TEMÁTICA N° 57:** El Espiritismo.
- TEMÁTICA N° 58:** Allan Kardec y su trabajo en el Espiritismo

TEMÁTICA N° 59: El progreso Moral: “La Inmortalidad”
TEMÁTICA N° 60: El progreso Moral: “La Reencarnación”
TEMÁTICA N° 61: El progreso Moral: “La Ley de Causa y Efecto”
TEMÁTICA N° 62: El progreso Moral: “La Pluralidad de Mundos Habitados”
TEMÁTICA N° 63: El progreso Moral: “El Espíritu Guía”
TEMÁTICA N° 64: El progreso Moral: “El Centro Espírita”

IX. LEY DE IGUALDAD

TEMÁTICA N° 65: El Respeto a la Diferencia
TEMÁTICA N° 66: Las desigualdades sociales.
TEMÁTICA N° 67: Igualdad de derechos del hombre y la mujer.

X. LEY DE LA LIBERTAD.

TEMÁTICA N° 68: Libertad y Responsabilidad
TEMÁTICA N° 69: Libertad ante la vida.
TEMÁTICA N° 70: El libre albedrío.

XI. LEY DE JUSTICIA AMOR Y CARIDAD.

|
TEMÁTICA N° 71: Justicia Humana y Divina.
TEMÁTICA N° 72: Caridad y Amor al prójimo.
TEMÁTICA N° 73: El Amor y la Justicia de Dios.

RECOMENDACIONES DEL APRENDIZAJE

1. Es importante que la actividad sea motivante para el niño, que sienta placer por aprender.
2. El aprendizaje es más eficaz cuando el educando siente la necesidad de aprender; se da cuenta de su importancia.
3. Una de las principales tareas del Dirigente Infanto-juvenil es despertar el interés para aprender, saber estimular a sus educandos.
4. El éxito o el resultado satisfactorio de la actividad, lleva a los niños a querer repetir la experiencia, a auto-valorizarse. El fracaso continuado desanima, puede llevarlo a la fuga o a complejos.
5. El aprendizaje es más satisfactorio cuando es el fruto de experiencias personales. Es indispensable que los niños, aprendan haciendo; los conceptos asimilados deben ser aplicados en la práctica o en situaciones simuladas como el teatro o dramatización.
6. Llevar a los educandos a analizar, sentir, encontrar las respuestas, a comprender íntimamente el sentido y el significado, actuando por sí mismos y no solamente recibiendo informaciones de otros.
7. Se debe conducir a los educandos a encontrar las respuestas, a sacar conclusiones, a redescubrir el mundo, la naturaleza y sus leyes; a sentir la presencia de DIOS en todas las cosas y fenómenos de la naturaleza.
8. Conducirlos a comprenderse a sí mismos, a sentirse parte de la naturaleza, hijos del Creador, con plenos derechos de estar en este mundo, de participar y de aprender a evolucionar.
9. La relación de los educandos con sus maestros, debe basarse en el AMOR, RESPETO Y COOPERACIÓN.
10. Se debe conducir a los niños a ser personas independientes, capaces de actuar y caminar con sus propios pasos.
11. Los niños, aprenden de lo que viven, asimilan el ambiente, captan las actitudes, absorben los ejemplos.

CONSIDERACIONES GENERALES

El Educador *deberá* preparar con antelación su programa de actividades, escogiendo los temas que serán abordados en cada unidad.

- 1- La enseñanza de la Doctrina Espírita y la Moral Evangélica son los fundamentos de básicos de la enseñanza en los grupos Infanto-Juveniles. Esos conocimientos son trasladados a los niños por medio de situaciones prácticas de la vida, pues la metodología empleada pretende que el niño reflexione y saque conclusiones propias a partir de los temas estudiados, ya que sólo así se efectúa el aprendizaje real.
- 2- Los salones deberán adaptarse para su aplicación conforme a los intereses y necesidades del niño en las diferentes fases de desarrollo que atraviesa, según el criterio y buen sentido del educador.
- 3- Algunas historias contenidas en este programa deberán ser adaptadas según el nivel socioeconómico de los niños en atención al ambiente en que se relaciona y su forma de vida. El educador deberá estar atento para retratar sus vivencias en la historia, modificándolas según su realidad. La metodología adoptada debe aún considerar el raciocinio y la reflexión, permitiendo al niño elaborar sus propias conclusiones, incorporándolas definitivamente a su patrimonio personal.
- 4- La clase no debe ser iniciada sin la debida preparación además de una oración. En la preparación podrán ser incorporadas canciones y músicas suaves y tranquilas o solamente una música instrumental. Hay que evitar comenzar la clase con actividades que causen nerviosismo en los niños, ya que será más difícil mantenerlos después concentrados en el resto de actividades.
- 5- Las ilustraciones contenidas en los anexos de cada historia deberán ser ampliadas, copiadas y coloreadas para ser presentadas a los niños, a medida que el educador vaya narrando la historia. Es primordial que los dibujos sean preparados con colores vivos, collage, etc., conforme a las ilustraciones de un libro de historias infantiles, para despertar el interés del niño.
- 6- Después de colorear los dibujos, el educador deberá pegar el papel a una cartulina para que ellos queden más firmes, facilitando la presentación mientras discurre la historia.
- 7- Las actividades de finalización contenidas en esta programación son apenas ideas, quedando a criterio de cada educador elaborar su propia

actividad. Las hojas deberán ser fotocopias en número suficiente para repartir a los niños presentes en la actividad.

8- Las ideas de ambientación inicial y oración y las actividades de finalización podrán ser aprovechadas en otras clases, con la debida adaptación al tema. Deben ser tenidas en consideración las características de cada franja de edad para que haya interés y el tema sea mejor entendido.

9- Sería importante guardar las fichas en carpetas o archivadores para ser aprovechadas cuando el programa sea repetido en otras oportunidades.

10- El educador deberá hacer una evaluación después de cada temática con el fin de verificar si el tema abordado fue bien comprendido por los niños o si existe la necesidad de repetirlo con nuevas actividades para que lo entiendan con claridad. En la Educación Espirita Infanto-Juvenil no existe un tiempo determinado para terminar un programa de enseñanza, una planificación. Lo más importante es la asimilación correcta y adecuada por parte de los niños. Al final de cada unidad, también es recomendable una evaluación de los resultados obtenidos, así como de la metodología empleada.

“Es por la Educación, más que por la Instrucción que se transformará la Humanidad.”

LEYES MORALES

I. LEY DIVINA O NATURAL.

OBJETIVO GENERAL: Conllevar a los niños al reconocimiento de las Leyes Divinas, como parte esencial de nuestras vidas y palanca fundamental en el crecimiento intelecto –moral del Ser.

TEMÁTICA N° 1: Ley Divina o Natural.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer la ley de divina o natural como creación de Dios, para el bien y el progreso de la humanidad.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACION:

Se iniciaría la actividad, haciendo una relajación inicial, con el objetivo de tranquilizar al grupo para entrar en un ambiente de armonía, para realizar la oración de inicio en un clima de tranquilidad.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- “La ley natural es la ley de Dios. Es la única verdadera para la felicidad del hombre. Le indica lo que debe hacer o no hacer. El hombre sólo es desdichado porque de ella se aparta.”
- “La ley divina o natural es eterna no cambia; es decir es inmutable, como el propio Dios.”
- “Todas las leyes de la naturaleza son leyes divinas, puesto que Dios es el autor de todas las cosas. El científico estudia las leyes de la materia; el hombre de bien estudia las del alma, y las practica”.

METODOLOGÍA:

El orientador escribirá en el tablero, la palabra **LEY**, e invitará a los niños a hacer una lluvia de ideas sobre esta palabra como por ejemplo:

- ¿Qué significa?
- ¿Para qué se usa?
- ¿Dónde encontramos leyes?
- ¿Cuál es la finalidad de las leyes?
- ¿Quién rige las leyes?
- ¿Dios establece leyes para nosotros?

Terminada la lluvia de ideas y la reflexión de las mismas, el orientador hará un paralelo con las leyes que nuestros padres, tienen en los hogares, para vivir mejor y actuar en el bien; con las leyes de Dios como Padre eterno y creador nuestro.

“La Ley natural es la ley de Dios. Es la única verdadera para la felicidad del hombre. Le indica lo que debe hacer o no hacer. El hombre sólo es desdichado porque de ella se aparta” Libro de los Espíritus. Pregunta 614

Dios quiere siempre lo mejor para nosotros, por eso nos da unas reglas o leyes, para actuar en el bien y ser felices.

Algunas veces no entendemos las leyes de Dios y queremos cambiar, las cosas o hacer como a nosotros nos parece y nos equivocamos y sufrimos. Las leyes de Dios son perfectas, eternas y no cambian.

Se narrará a los niños la siguiente historia:

EL REFORMADOR DEL MUNDO

Luís era un joven violinista que viajaba por el mundo y que siempre se preguntaba cómo habían sido hechas las cosas.

Imaginaba que Dios debería haberle preguntado su opinión antes de crearlo todo. Hasta compuso una canción que cantaba acompañado de su violín:

*“Cómo sería de bueno
Que el mundo fuera diferente
Y que Dios hubiese hecho las cosas
Como quiere la gente...”*

Cierto día, en uno de sus viajes, reparó en la belleza del canto entonado por un pajarillo y dijo:

- ¡Qué bonito canto! Pero qué valor tiene un canto tan afinado, si no puede hablar. Si yo fuese el Creador de las cosas, el pajarito hablaría el mismo lenguaje de las personas...

Y, cantó...: “Como sería de bueno...”

Más adelante se fijó en un niño que lloraba y preguntó:

- ¿Por qué lloras tanto?

- Mi madre, - dijo el pequeño- no me deja jugar con mis amigos, me dice que tengo que lavarme las manos, hacer los deberes del colegio...

Sin escuchar lo que Luisito quería decirle y oyendo el llamado de la madre, corrió para su casa. Y, Luisito pensó:

- El niño debería ser libre. Libre para jugar, correr, hacer los deberes... Los adultos sólo sirven para acabar con la alegría... Si yo fuera el Creador del mundo no hubiera creado gente adulta, sólo niños. Y cantó de nuevo.

De pronto se oyeron unos truenos, el cielo se llenó de nubes oscuras, y, sin ningún aviso se puso a llover...

Luisito se mojó un poco, antes de conseguir refugiarse bajo un árbol, y, sin perder más tiempo exclamó:

- ¡Si yo fuese el Creador de la vida, la lluvia sería eliminada de mi lista de creaciones! Los días serían eternos días de Sol. Y cantó de nuevo...

Aún mojado por la lluvia, Luisito sintió un cansancio enorme, pues había caminado mucho durante todo el día.

- En lugar de pies,- dijo para sí mismo- los hombres deberían tener alas, así el cansancio sería menor al recorrer grandes distancias.

Dicho esto se recostó en el tronco de un árbol frondoso y se dejó vencer por el cansancio y por el sueño.

Entonces, de repente, comenzó a escuchar su nombre.

Decenas de pajaritos lo llamaban.

- Luisito, Luisito... Ven a cantar con la gente... Luisito, Luisito...

Asustado, Luisito se levantó confuso y corrió y corrió hasta encontrarse con un niño pequeñito que decía:

- ¡Quiero a mi mamá, quiero a mi mamá..! No tengo quién cuide de mí, quién me alimente y me de cariño... ¡Quiero a mi mamá!

Entonces, Luisito se dio cuenta de que las plantas estaban marchitas y el sol quemaba. La tierra estaba seca y el aire era muy pesado...

En ese momento sintió una extraña sensación en su espalda y miró para atrás y vio que le habían salido alas. Esas alas comenzaron a moverse sin control hasta que lo levantaron del suelo.

Comenzó a subir y subir y el aire le faltaba para respirar. Fue cuando se dio cuenta que todas sus observaciones había tenido efecto y las cosas eran como a él exactamente le gustaban.

- Dios mío- suplicó- si hubiese un medio de hacer que todo volviera a ser como era antes...

Entonces las alas desaparecieron y él comenzó a caer y caer... y despertó de la pesadilla.

- ¡Gracias a Dios, - suspiró- fue todo un sueño!

Así fue como aprendió la lección y a partir de ese día cambió la letra de su canción. Y cantó así:

*“Como sería de bueno,
que los hombres fueran diferentes,
Y al ver y saber de Dios,
Vivieran más felices...”*

Después de escuchar la historia preguntar a los niños:

- ¿Qué pensaba Luisito del mundo?
- ¿Qué deseaba hacer él?
- ¿Qué le hizo cambiar de idea? ¿Por qué?
- ¿Luisito aceptaba las leyes Divinas o quería imponer las suyas?

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar, se organizaran grupos de 3 a 4 niños, se les repartirá colores, marcadores, entre otros elementos; para que en grupo realicen un mural sobre lo que más les llamo la atención del cuento narrado.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. Manual de actividades de Educación para la Infancia
Módulo I – El Espiritismo. Proyecto semillas del Futuro.
Comisión Educación Infancia, Juventud y Familia de la FEE Comisión
Europa de Educación CEE –CEI.

TEMÁTICA N° 2: Las Leyes Divinas nos ayudan a vivir mejor.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Conllevar a los niños a identificar lo positivo y el logro de la felicidad, cuando aceptamos y cumplimos las leyes Divinas.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACION:

Se iniciaría la actividad, haciendo una relajación inicial, con música suave de fondo, con el objetivo de tranquilizar al grupo para entrar en un ambiente de armonía, para realizar la oración de inicio en un clima de tranquilidad.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La ley natural es la ley de Dios. Es la única verdadera para la felicidad del hombre. Le indica lo que debe hacer o no hacer. El hombre sólo es desdichado porque de ella se aparta.
- Jesús, el ejemplo de perfección que Dios ofrece al hombre.

METODOLOGÍA:

Se presentará al grupo el siguiente video: “Los niños que no respetaban las reglas: aprendiendo a ser héroes. <https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>



Se analizará con el grupo, el contenido del video; haciendo el paralelo sobre las leyes de los hombres y las leyes Divinas. Reafirmando que si Dios es nuestro creador y Padre supremo, desea siempre lo mejor para nosotros.

El ser humano ha creado leyes o reglas para vivir mejor, estas son leyes civiles. Un ejemplo de ello, son las reglas del hogar, las del colegio, las de la sociedad. Se nombraran junto con los niños algunas de estas leyes o reglas, analizando su objetivo.

Las leyes Divinas, tienen una mayor trascendencia, ya que buscan la verdadera vivencia del amor en todo su esplendor y no están contaminadas de las cosas materiales, ni del orgullo o interés mezquinos.

A ejemplo o modelo de vida, Dios nos invita a seguir a Jesús. Ya que lo que buscamos es ser perfectos en nuestros comportamientos, pensamientos y palabras. Dando siempre lo mejor de nosotros, lo cual implica que debemos aprender a ser buenos y para ello es la vivencia de la ley de Dios.

Se entregará a los niños una ficha de Jesús rodeado con niños, para que ellos analicen y en los corazones escriban que quiere Dios que aprendamos de Jesús en sus leyes Divinas y decoren la ficha.

Jesús nos Enseña:



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para finalizar, se organizara con los niños una ronda agarrados de las manos, explicando que como una gran cadena, que une eslabón con eslabón, nos vamos a unir para agradecer a Dios por su Amor, Protección y por todo lo que nos da.

El orientador iniciará la oración de agradecimiento y cada uno de los niños, como eslabones de la cadena van a agradecerle a Dios por lo que ellos sientan que los hacen muy felices.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

TEMÁTICA N° 3: El Bien y el Mal.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reflexionar con los niños, sobre el conocimiento del Bien y del mal, como parte esencial de la Ley Divina.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACION:

Se iniciaría la actividad, haciendo una relajación inicial, con el objetivo de tranquilizar al grupo para entrar en un ambiente de armonía, para realizar la oración de inicio en un clima de tranquilidad.

Posteriormente, el orientador mostrará la siguiente imagen y escuchará las opiniones de los niños al respecto.



IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El bien es todo lo que está de acuerdo a la ley de Dios y el mal, todo lo que de ella se aparta.
- Dios nos dio la inteligencia para diferenciar entre el bien y el mal.

METODOLOGÍA:

Se iniciará el desarrollo de la temática, narrando el cuento Haciendo el Bien.

Haciendo el bien

Durante una clase de Evangelización, entre todas las cosas que la profesora habló, Beto grabó mentalmente de modo especial que todos tenemos tareas que cumplir y que debemos siempre hacer el bien a los otros.

Beto, chico experto e inteligente, oyó y guardó dentro del corazón las palabras de la profesora.

Al día siguiente, en el horario del recreo, vio a una compañera intentando resolver un problema de matemática. Beto se acordó de lo que la profesora había dicho y no tuvo dudas, paró y, como tenía facilidad para las matemáticas, en pocos minutos resolvió la cuestión.

La chica agradeció, encantada, y Beto se alejó satisfecho, pensando: Hice mi primera buena acción del día.

En la salida de la escuela, pasó por una casa donde un pequeño intentaba subir una cometa sin mucho éxito.

En un impulso, se aproximó y, tomando el juguete de las manos del niño, rápidamente colocó la cometa en el cielo.



El chico lo agradeció, sorprendido, cogiendo el carrete de línea que mantenía la cometa en el aire, y Beto prosiguió su camino sintiéndose cada vez mejor. Había hecho su segunda buena acción del día y un gran placer lo inundaba por dentro.

Más adelante, poco antes de llegar a su casa, vio a un niño abajo junto a una bicicleta. Se aproximó y notó que él andaba con problemas. La correa se había salido del lugar.

Inmediatamente, Beto se arrodilló y, con presteza, arregló la correa. El niño lo agradeció y se fue.





Beto entró en casa todo orgulloso.

Contó a la madre lo que había hecho en aquella mañana y ella le dio las felicitaciones por la ayuda a los tres niños.

Después, preguntó:

— ¿Y ahora? ¿Qué pretendes hacer, hijo mío?

— Voy a almorzar y después me quedaré allí fuera viendo si puedo ayudar a alguien más.

La madre escuchó y no dijo nada.

Después del almuerzo Beto quedó en el portal, esperando lo que iba a ocurrir.

Más tarde él volvió para la casa, satisfecho y contó a la madre:

— Mamá, ayudé a una señora a atravesar la calle. Después, ayudé al cartero a entregar toda la correspondencia.

Beto paró de hablar, sonrió y concluyó lleno de orgullo:

— Estoy exhausto, pero muy feliz mamá. Ahora voy a tomar un baño, cenar y dormir.

La madre lo miró con seriedad y replicó:

— Beto, muy loable tu deseo de ayudar a las personas, hijo mío. Sin embargo, y tus tareas, ¿quiénes las hará?

Beto abrió los ojos, como si sólo en aquel momento se hubiera acordado de sus deberes.

— Pero, mamá... — tartamudeó, decepcionado — ¡creí que estaba haciendo las cosas correctas!

— Sí, hijo mío. Sólo que ayudar a los otros es algo más que podemos hacer, sin olvidar nuestras propias obligaciones. ¿La profesora no dijo que todos tienen sus tareas que cumplir?

— Es verdad. ¿Y ahora?

— Ahora, tú tienes los deberes de la escuela por hacer, el cuarto por arreglar, los juguetes para guardar. ¡Ah! Y aun quedó por reparar la bicicleta de tu hermano, ¿te acuerdas?

— ¡Pero ya es tarde! — protestó el chico.

— No es tan tarde. Tú tienes aun algún tiempo antes de cenar.

Viendo que la madre estaba inflexible, Beto bajó la cabeza y fue a cumplir sus obligaciones. Enseguida, tomó el baño y cenó. Tras la comida, extremadamente cansado, fue inmediatamente a dormir.

La madre entró en el cuarto para hacer la oración con él.

Se sentó en la vera de la cama y, acariciando los cabellos del hijo, dijo:

— Hijo mío, yo estoy muy orgullosa de ti hoy. Hiciste las cosas correctas ayudando a las personas. Sólo que, en el impulso de ser útil no podemos superar el límite de la ayuda realizando la tarea por el otro.

— ¿Cómo es eso, mamá?

— Por ejemplo. Haciendo la tarea de matemática para tu compañera, tú la impediste de aprender. Lo más correcto sería haberla enseñado a resolver el problema. ¿Entendiste?

— Entendí, mamá. ¿Quieres decir que yo podría haber ayudado al pequeño a subir la cometa, pero no a hacerlo por él, no es? Así también con el chico de la bicicleta. Si yo lo hubiera enseñado a colocar la correa, en otra ocasión él sabría hacer eso solo. ¿Y el cartero?

— La cuestión del cartero es más compleja, hijo mío. La responsabilidad por entregar la correspondencia le pertenece a él. El cartero gana para eso. ¿Y si tú hubieras hecho algo equivocado? ¿Cómo entregar una correspondencia importante en una dirección diferente? ¿O si perdieras una carta? La responsabilidad sería de él y él sufriría las consecuencias

— Tienes razón, mamá. Pero creo que actué bien cuando ayudé a la señora a atravesar la calle.

— Exactamente, hijo mío, aunque todo lo que tú hiciste hoy haya sido bueno. Sólo que no debemos quitar la oportunidad a las personas de aprender haciendo sus obligaciones.

— ¡Ni nosotros olvidarnos de hacer las nuestras!

Beto estaba contento. Había sido un día diferente y muy productivo.

Abrazó a la madrecita con amor, y, juntos, hicieron una plegaria a Jesús, agradecidos por las lecciones de aquel día.

Cuentos: Tía Célia

Autora: Celia Xavier de Camargo.

Terminada la narración del cuento, se reflexionará con los niños sobre esta historia.

¿Qué les llamo más la atención de la historia?

¿Beto de corazón buscaba hacer el bien, o lo hacía por orgullo?

¿Sabemos realmente hacer el bien?

¿Qué aprendizaje nos deja las orientaciones de la mamá de Beto?

¿Todos podemos hacer el bien y que beneficios nos trae actuar de esta manera?

¿Qué ocurre cuando podemos hacer el bien y lo que hacemos es el mal?

Al finalizar la reflexión por parte de los niños sobre el cuento narrado, el orientador explicará que en la vida hay algo que se llama MORAL, es la regla para conducirnos bien, es decir para diferenciar el bien del mal. Está basada en las leyes de Dios.

Todos los seres humanos somos inteligentes, y esa inteligencia es la que permite diferenciar el bien del mal.

Importante es siempre hacer el bien, puesto que hay personas que dicen: “Yo no hago bien o mal, no me meto con nadie. Es nuestra responsabilidad ante Dios SIEMPRE hacer el bien.

El orientador se basará en el libro de los Espíritus, preguntas 629 a la 646 para explicar a los niños estos conceptos pero de acuerdo a su edad, de manera muy didáctica; para que sean comprensibles por ellos.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se finalizará entregando a los niños hojas de papel, para que ellos a través de un dibujo, plasmen formas como pueden hacer el bien.

Oración final

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
2. Cuentos: Tía Célia. Autora: Celia Xavier de Camargo.
<https://semillasdelfuturoceld.wordpress.com/los-cuentos-de-tia-celia/>

II. LEY DE ADORACIÓN.

OBJETIVO GENERAL:

Despertar en el niño (a) el interés por conocer a Dios a través de la Creación, de su Amor y de su Sabiduría; promoviendo el desarrollo del Amor que hay latente en cada uno de ellos y de la confianza verdadera en nuestro ser supremo, logrando vivenciar la Adoración y gratitud a nuestro Padre.

TEMÁTICA N° 4: Dios, Padre y Creador.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Evidenciar el concepto de Dios como Padre y Creador, diferenciando la obra Divina de la obra del Hombre.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACION:

Oración inicial.

Se iniciará la actividad, observando imágenes, fotos o videos sobre la Naturaleza, donde se pueda evidenciar la belleza, el colorido y la diversidad. Terminada esta etapa de observación, se interrogará a los niños sobre lo que más les gusto y el porqué, se les permitirá a algunos niños narrar pequeñas anécdotas de visitas a lugares como los observados. Posteriormente se les entregará una ficha (Anexo 1), donde ellos unirán los puntos para terminar un paisaje natural y procederán a decorarla.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Dios nos bendice con su creación y nosotros debemos aprender a Adorarlo, agradeciendo su Amor y Bondad hacia nosotros.
- Cuidar la creación de Dios, es una forma de adorarlo y agradecerle.

METODOLOGÍA:

Terminado el trabajo de los niños, se analizará con ellos como pudieron llegar a partir de unos puntos y líneas a formar este bello paisaje, gracias a la Inteligencia de cada uno, la cual es un regalo de Dios.



Explicar las siguientes ideas básicas:

- Dios es el Origen de todo lo que existe.
- En todas partes se reconoce la presencia de Dios por sus obras.
- La presencia de Dios puede ser fácilmente observada en la bondad permanente y en la inteligencia silenciosa de la naturaleza que nos rodea.

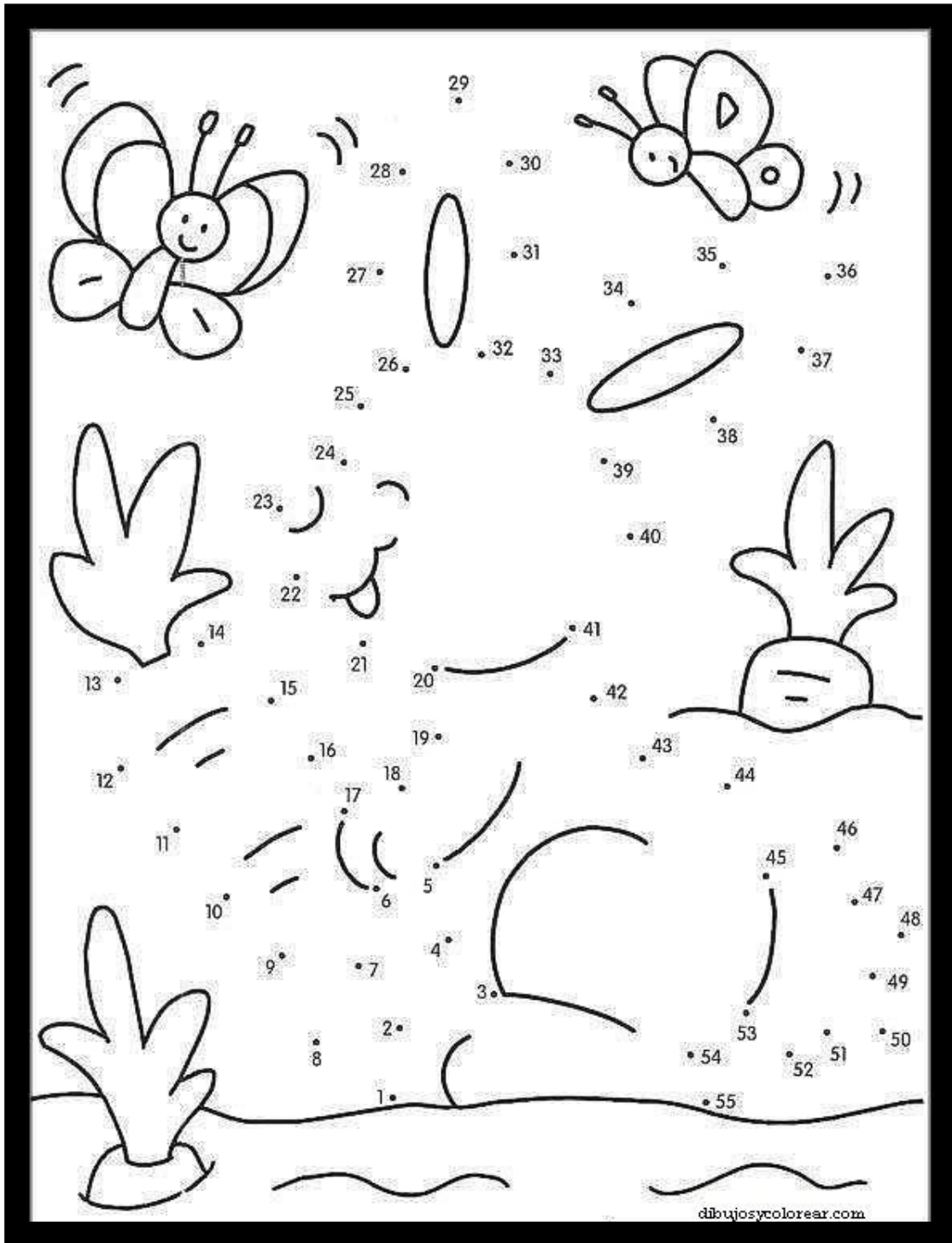
• El Hombre recibió de Dios la inteligencia y la capacidad de crear, pero todavía posee conocimientos muy limitados, por lo tanto necesita reconocer la grandeza de Dios, como supremo creador del universo y de la vida.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar con la ayuda de los niños un listado de la creación de Dios y de cosas que el hombre está en capacidad de crear. Analizando cual debe ser el verdadero objetivo de las cosas creadas por el hombre para beneficio de la Humanidad.

Posteriormente, realizar la ficha uniendo los puntos y decorarla.





BIBLIOGRAFIA.

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.

TEMÁTICA N° 5: Amor y Sabiduría de Dios

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer el Amor y la Sabiduría de Dios en su creación, identificando el inmenso Amor que Él tiene por nosotros.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con la oración, con música suave de fondo.

El orientador presenta a los niños una serie de adivinanzas relacionadas con la naturaleza, para que ellos adivinen la respuesta:

- A todo el mundo le gusta, puede ser templada, caliente, fría o bien helada, nadie vive sin ella. Puede estar en la jarra, en el vaso, en la naturaleza, en la pila o nevera. ¿Qué es, qué es? **AGUA**
- Soy enorme, irradio mucha luz. No necesito de agua. No tengo piernas, pero ando por todos lados. Me gusta el color amarillo y a veces naranja. Sólo aparezco de día, por la noche me escondo. ¿Qué es, qué es? **SOL**
- Mi casa es el agua. Puedo ser bien pequeño o bien grande. Tengo varios colores y nombres. Puedo ser bien feroz o adornar tu casa. ¿Qué es, qué es? **PEZ.**
- Me gusta la tierra. Cuando nazco me vuelvo una alfombra verdecita, lindo para recostarse. Muchos animales me usan como alimento. ¿Qué es, qué es? **PASTO y/o CESPED.**
- Tengo pico, dos alas y canto. ¿Qué es, qué es? **PÁJARO.**
- Nazco, crezco, muero y vuelvo a nacer, pero mi espíritu continúa siempre vivo. A veces cuido de la naturaleza, a veces no. Tengo cualidades y cosas que necesito mejorar. Estoy siempre en evolución. ¿Qué es, qué es? **SER HUMANO.**

*A medida que los niños van adivinando se escriben en el tablero las palabras o se pegan las imágenes relacionadas con las adivinanzas.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Dios es el Origen de todo lo que existe.
- En todas partes se reconoce la presencia de Dios por sus obras.
- Dios plasma su amor en la creación.

METODOLOGÍA:

El orientador pregunta a los niños

- ¿A quién le gusta jugar en el agua, tomar sol, baño de lluvia, oír el canto de los pajaritos, acostarse en el pasto y/o césped, comer miel, pescar y observar las mariposas que son lindas y coloridas?
- ¿Ustedes creen que los seres humanos podemos vivir sin alguna de esas cosas? ¿Por qué?
- ¿A quién le gusta estos regalos que Dios nos ha dado? ¿Por qué?



Explicar a los niños que esas maravillas de la naturaleza fueron dadas por Dios, nuestro Padre, porque Él es sabio y nos ama mucho; además llevarlos a la reflexión y análisis que todo tiene un autor, que Dios nos pone a disposición todos los días la naturaleza, sin cobrarnos nada, el sol, la lluvia, las plantas, los alimentos. Dios nos creó para que evolucionemos espiritualmente.

Dios es sabio y bueno. Su sabiduría se revela en las obras de la creación. Dios provee las necesidades de todos los seres. Todo lo que Él hace es para nuestro bien.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Para reafirmar el tema abordado, se realizará con los niños una sección de preguntas:

1. ¿Cómo se reconoce la existencia de Dios?
2. ¿Dónde podemos encontrar a Dios?
3. ¿Por qué decimos que Dios es el principio de la vida?
4. ¿Por qué decimos que Dios es nuestro Padre?
5. ¿Cómo reconocemos la sabiduría de Dios?
6. ¿Dios nos Ama?, ¿Cómo reconocemos su amor?
7. ¿Cómo sabe Dios nuestras necesidades?
8. ¿De qué manera podemos demostrar Amor a Dios?
9. ¿Cite tres maneras de amar a Dios?

Realizar un collage con revistas, hojas en blanco, pegante y tijeras sobre las cosas que Dios creó para nuestro bienestar y cuidado.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.

TEMÁTICA N° 6: Amor a Dios.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer las formas de demostrar el amor a Dios y a todo lo que nos rodea.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Oración inicial.

Se iniciará la temática, cuestionando a los niños: ¿Cómo demostramos nuestro amor a Dios?, plantearles diversas situaciones y preguntarles si en cada situación se está demostrando el amor a Dios o no:

- Carlos arranca las flores de su jardín y la tira al suelo.
- José golpea a sus compañeros en el descanso y les quita la lonchera.
- Ana comparte con sus vecinas los juguetes.
- Pedro es grosero con sus padres y no les obedece.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Gratitude a Dios, un aprendizaje del ser humano.
- La ley de Adoración nos enseña a Amar a Dios y a reconocer su grandeza.
- Nuestro primer deber es amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo.

METODOLOGÍA:

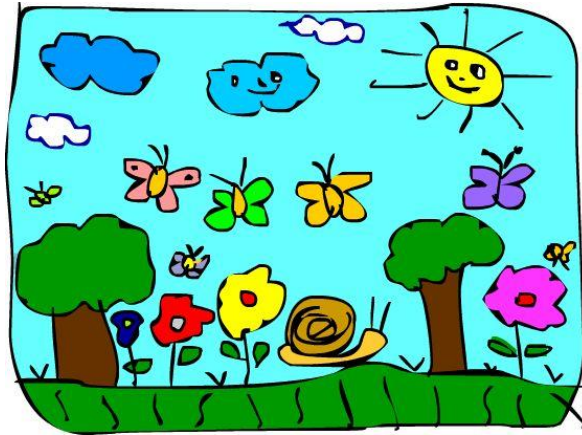
Después de escuchar las respuestas y argumentaciones de los niños, se lleva a la reflexión las siguientes ideas básicas:

- Nuestro primer deber es amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo.
- Dios nos perdona todos nuestros errores y nos brinda infinitas oportunidades de regeneración. Trabaja sin descanso por nuestra felicidad y recompensa todas nuestras buenas acciones.
- La más bella manera de amar a Dios es amando a nuestro prójimo, amando a nuestros hermanos demostramos nuestro amor a Dios.
- Hablar con los niños acerca de la forma como podemos demostrar el amor a Dios en: la familia, el colegio, la naturaleza, la ciudad

Posteriormente se invita a los niños que dramaticen en parejas o tríos (depende de la cantidad de niños) la forma como podemos demostrar el amor Dios.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

A Cada niño, se le entregará una hoja de color, para que escriban una carta a Dios, manifestándole su Amor y Gratitude, por todo lo que han recibido de Él en su corta edad en esta existencia.



BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec. Capítulo XI. La Ley del Amor.

TEMÁTICA N° 7: Nuestro cuerpo regalo de Dios.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar el cuerpo como regalo de Dios que merece cuidados y respeto.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

Posteriormente, se iniciará la actividad con el siguiente ejercicio:

Por parejas en un pliego de papel bond o cartulina, los niños se acostarán y marcarán la silueta del compañero, después cada uno completará el cuerpo dibujándole la cara (ojos, nariz, boca, etc), se pegan los cuerpos dibujados alrededor del salón.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La importancia de nuestro cuerpo como instrumento del Espíritu en la vida física.
- Tenemos un cuerpo material que merece cuidado y respeto.
- Dios nos ha regalado nuestro cuerpo para poder desarrollar diferentes actividades, por eso debemos cuidarlo alimentándonos bien y aseándolo correctamente.

METODOLOGÍA:

El orientador preguntará a los niños:

¿Por qué tenemos cuerpo?

¿Para qué nos sirve?

¿Cuál es nuestra responsabilidad con nuestro cuerpo?, entre otras preguntas.

Posteriormente, el orientador vendará los ojos de los niños y realizará con ellos ejercicios de percepción sensitiva, presentándole algunos alimentos para que los saboreen e identifique, igualmente diferentes aromas, texturas, temperaturas entre otras.

Finalizado este ejercicio, los niños comentarán sus experiencias.

Explicar las siguientes ideas básicas:

- Tenemos un cuerpo material que merece cuidado y respeto.

- Dios nos ha regalado nuestro cuerpo para poder desarrollar diferentes actividades, por eso debemos cuidarlo alimentándonos bien y aseándolo correctamente.
- Nuestro cuerpo es un regalo que Dios nos dio, para que aprendamos mientras estamos en la tierra. Es nuestro instrumento de trabajo.
- Nuestro cuerpo tiene partes muy importantes y todas ellas nos permiten realizar muchas cosas.

Se complementará este aspecto con el Evangelio cuidar el Cuerpo y el Espíritu, de manera didáctica.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

A los niños se les entregará diferentes revistas, para que recortes escenas donde se evidencie la utilidad del cuerpo en situaciones diferentes de la vida y realicen con los recortes un collage.



BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec. Capítulo XVII. Sed Perfectos. Cuidar el Cuerpo y el Espíritu.

TEMÁTICA N° 8: El Reino Mineral y su utilidad.

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los niños la importancia del reino mineral en el proceso evolutivo de la humanidad y su utilidad como recurso natural.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El papel del reino mineral, dentro del proceso evolutivo de la humanidad.
- La utilidad de los minerales en los diversos campos de la actividad humana.
- Dios y la creación (Los minerales)

METODOLOGÍA:

Se iniciará el desarrollo de la actividad con una lluvia de ideas sobre lo que los niños conocen del Reino Mineral y su utilidad.

De acuerdo a las ideas de los niños, se irán induciendo para recordar con ellos, que en la naturaleza hay seres inorgánicos y orgánicos, realizando la debida explicación acorde a la edad. Complementar con la pregunta 585 del Libro de los Espíritus.

Posteriormente se explicará que estos seres están dividido en los diferentes Reinos de la Naturaleza, los cuales van evolucionando; es decir cambiando para mejorar, su aspecto, utilidad y función dentro de la humanidad.

En relación al reino mineral, tiene un papel muy importante para las diversas actividades de los seres humanos.

Presentar a los niños el siguiente video, haciendo la reflexión sobre su importancia.
<https://www.youtube.com/watch?v=o15eF6F9NL4>

Compartir con los niños las siguientes ideas principales:

- Los minerales tienen gran importancia por sus múltiples aplicaciones en los diversos campos de la actividad humana. La industria moderna depende directa o indirectamente de los minerales; se usan para fabricar múltiples productos, desde herramientas y ordenadores hasta rascacielos.

- Algunos minerales se utilizan prácticamente tal como se extraen; por ejemplo el azufre, el talco, la sal de mesa, etc. Otros, en cambio, deben ser sometidos a diversos procesos para obtener el producto deseado, como el hierro, cobre, aluminio, estaño, etc.
- Los minerales constituyen la fuente de obtención de los diferentes metales, base tecnológica de la moderna civilización. Así, de distintos tipos de cuarzo y silicatos, se produce el vidrio. Los nitratos y fosfatos son utilizados como abono para la agricultura. Ciertos materiales, como el yeso, son utilizados en la construcción. Los minerales que entran en la categoría de piedras preciosas o semipreciosas, como los diamantes, topacios, rubíes, se destinan a la confección de joyas.
- Los minerales son un recurso natural de gran importancia para la economía de un país, muchos productos comerciales son minerales, o se obtienen a partir de un mineral. Muchos elementos de los minerales resultan esenciales para la vida, presentes en los organismos



Es fundamental comprender la importancia del cuidado y valoración de nuestros recursos naturales y como desde niños, tienen una gran responsabilidad con Dios, en ser agentes que preserven estos recursos.

¿Cómo podemos ser Agentes que cuiden los Minerales?

Se escucharán las opiniones de los niños, orientándolos para que conozcan acciones ejecutables por ellos, en pro de la preservación de nuestros minerales como el agua, por ejemplo.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar con los niños un folleto sobre la importancia de los minerales en la vida diaria, reflexionando sobre su utilidad en la vida del ser humano y la naturaleza que nos ha regalado Dios.



BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec.
Pregunta 585:
2. <https://www.youtube.com/watch?v=o15eF6F9NL4>

TEMÁTICA N° 9: El Reino Vegetal, bella obra de la creación de Dios

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer en las plantas y naturaleza el reino vegetal como obra perfecta de la creación de Dios.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

Posteriormente, leer a los niños las siguientes adivinanzas y llegar a la conclusión que cada palabra que adivinaron pertenece el reino vegetal:

Sin el aire yo no vivo;
sin la tierra yo me muero;
tengo yemas sin ser huevo,
y copa sin ser sombrero. (Árbol)

Cabeza con dientes,
ella no te come a ti,
pero tú a ella sí. (El ajo)

Su cabeza es amarilla,
siguiendo al sol, gira y gira,
muchos comen sus pepitas
y dicen que son muy ricas. (Girasol)



IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El reino Vegetal, utilidad en el proceso de evolución de la humanidad.
- La responsabilidad de los hombres en el cuidado y Amor hacia los vegetales.

METODOLOGÍA:

Narrar a los niños el cuento de la Simiente, de manera didáctica, utilizando, imágenes, carteles u otros recursos.

La Simiente

Rubén, un niño de siete años, hiperactivo y sin paciencia, no conseguía realizar sus pequeñas tareas, protestando por todo.

Se sentaba para hacer los deberes de la escuela pero en pocos minutos tiraba el lápiz irritado alegando:

- ¡Esta tarea es muy difícil! No sé hacerla.

Invitado por los compañeros para ver una película, pronto se mostraba impaciente, protestando:

- ¡Esta película es muy larga! ¡No aguanto más!

Al ser llamado para jugar a la pelota, en poco tiempo estaba cansado del juego:

- ¡Este juego no acaba nunca! ¿Vamos a jugar a otra cosa?

La madre preocupada con el comportamiento del hijo, oía sus protestas, lo aconsejaba a tener paciencia y a esforzarse más, sin conseguir resultado alguno.

Cierto día ella decidió llevarlo a pasear.

Era primavera. Caminando por una plaza, Rubén quedó encantado con un árbol florido y exclamó:

- ¡Mira, mamá, que árbol grande y bello! ¡Sus flores son bonitas y perfumadas!

Más adelante, Rubén se paró delante de una estatua recientemente inaugurada.

La escultura homenajeaba a un pionero de la ciudad, reproduciendo su figura a tamaño natural. Rubén, admirado delante de la estatua, comentó:

- Mira, mamá, que estatua más bonita. ¡Parece tener vida!

Enseguida, pasaron por una gran piedra que componía el ornamento del jardín, y el niño consideró:

- ¡Ya esta piedra no sirve para nada!

La madre, aprovechando la ocasión, explicó:

Te engañas, hijo mío. De una piedra bruta como esta es como los artistas hicieron aquella escultura que tú admirabas hace poco.

-¿Cómo será que el artista consiguió hacer un trabajo tan bonito?

La madre sonrió y respondió:

- Ciertamente necesita mucho esfuerzo y tiempo.

Y cogiendo una vaina del suelo, la abrió, cogió una de las simientes y la colocó en la palma de la mano del niño, considerando:

- Todo en la vida depende de esfuerzo, hijo mío. De una pequeña simiente como esta es como nació el árbol enorme y bello que tú estás viendo.

Representa el esfuerzo conjugado de la naturaleza y del hombre, pues alguien cuidó de ella para que se desarrollase.

El jovencito tuvo una idea y dijo animado:

- Voy a llevar esta simiente y plantarla en nuestra casa. ¡Quiero verla crecer rápido!

- Buena idea, hijo mío. Sin embargo, no tengas prisa. Serán necesarios muchos años para que esta pequeña simiente se transforme en un árbol. Pero tú tendrás la oportunidad de verlo nacer, crecer y desarrollarse.

Rubén se quedó decepcionado.

- ¡Me gustaría que creciese pronto!

- Nada ocurre de un día para el otro, hijo mío. Todo lo que hacemos requiere esfuerzo, tiempo y buena voluntad. ¿Tú ya viste un edificio surgir de repente, que un puente sea construido del día para la noche?

- No. Ni la tarea escolar de la escuela se resuelve sola.

- Eso mismo. La naturaleza precisa de tiempo para realizar su trabajo, y nosotros también. Entonces, ve adelante. Planta tu simiente y verás cómo es bonito verla crecer.

Delicadamente, Rubén llevó la simiente en su mano.

Llegando a la casa, bajo la orientación de la madre, él abrió un agujero, depositó la simiente, la cubrió con la tierra y la regó.

Todos los días, pronto al despertar, Rubén iba a ver el lugar donde había plantado su simiente. Un día dio palmas de alegría: un brotecito estaba despuntando.

Después, con satisfacción Rubén acompañó el desarrollo de la plantita, que cada día crecía un poco, hasta que pasó en mucho la altura de Rubén.

Aquel niño inquieto e impaciente aprendió con aquella simiente que todo tiene un tiempo fijo en la vida y que no sirve de nada atropellar las cosas.

Rubén se volvió buen estudiante en la escuela y algunos años después, ya joven, fue a estudiar a otra ciudad.

Al volver, se maravilló con lo que vio. Su simiente se transformó en un bonito y frondoso árbol, lleno de perfumadas flores.

Mirando el tronco posado, las ramas frondosas que permitían la sombra y el frescor, las bonitas flores que adornaban delante de la casa, Rubén dijo a su árbol, emocionado:

- Nosotros dos crecimos y ya estamos produciendo. Yo, porque conseguí terminar la facultad y tú, porque nos alegras con tus flores y tú sombra.

Aprendí mucho contigo, querido amigo. ¡Gracias!

Se aproximó, abrazando el bello tronco, y lo llenó de besos.

Tía Célia

Autora: Celia Xavier de Camargo

<https://semillasdelfuturoceld.wordpress.com/los-cuentos-de-tia-celia/>

Reflexionar con los niños sobre el mensaje del cuento y la importancia de las plantas en la Creación de Dios.

Preguntar a los niños: ¿Les gustan las plantas? ¿Qué clases de plantas? Hablar con los niños acerca de la diversidad de plantas creadas por Dios (como por ejemplo el cactus) que tiene diversas características y que son la base de la alimentación en cualquier ser vivo.

Las plantas conforman el reino Vegetal, el cual forman partes de los seres orgánicos de la naturaleza; ya que ellas en su proceso natural; nacen, crecen, se reproducen y mueren, es decir cumplen un ciclo.

Presentar diferentes alternativas en las cuales ellos pueden aportar como agentes que protejan y ayuden a cumplir la función de este reino dentro del proceso evolutivo de la humanidad.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Construir con los niños en parejas una maqueta relacionada con las diversas especies que se pueden encontrar en el reino vegetal. (Puede ser con plastilina u hojas secas)

**BIBLIOGRAFIA:**

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec. .Preguntas 586 a 591.
2. <https://semillasdelfuturoceld.wordpress.com/los-cuentos-de-tia-celia/>

TEMÁTICA N° 10: La naturaleza obra de Dios: La tierra y las plantas

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar en la tierra y las plantas parte de la obra de Dios en la naturaleza

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La perfección en la obra de Dios, el complemento de la tierra para la germinación de las plantas.
- La importancia de la tierra y las plantas en la vida del ser humano.

METODOLOGÍA:

Posteriormente, escribir en el tablero el siguiente trabalenguas para que los niños se lo aprendan y lo repitan tan rápido como puedan:

Plinio el mejor plantador, planta una
Planta de plátano plantando plantas
De plátanos, Plinio muchas plantas planto.

Se reflexiona con los niños teniendo en cuenta el trabalenguas que una planta sembrada necesita de la tierra para poder crecer y germinar y así ser útil a los demás seres vivos, llegando a la conclusión de la bondad e inteligencia suprema de Dios en la creación de la tierra y las plantas. Donde gracias a ellas podemos alimentarnos, respirar aire puro y fresco. Ampliando la importancia de las plantas en la preservación del aire, entre otros.

Con anterioridad se pedirá a los niños que cada uno llevará una planta ornamental, para decorar nuestra casa Espírita, el orientador, tendrá a disposición tierra y macetas para tal fin. Se sembrarán las plantas traídas por los niños en las macetas, cada uno le colocará un nombre y será el responsable de su cuidado, cada vez que estén en el centro Espírita.

Adicionalmente, se reafirmará con ellos, la gran responsabilidad que ellos tienen en el cuidado y protección de la creación de Dios

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Individualmente escribirán una historia partiendo de la pregunta ¿Qué sería de un mundo sin tierra y plantas? (Quien no sepa escribir lo dibujará)
Cada niño leerá la historia y representará el dibujo.



TEMÁTICA N° 11: La naturaleza obra de Dios: La utilidad de las plantas

OBJETIVO ESPECÍFICO: Apreciar las plantas como obra de Dios, reconociendo su importancia y utilidad en la naturaleza

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La perfección en la obra de Dios, la utilidad de las plantas en los procesos naturales.
- Todo en la naturaleza es útil, se complementan unos con otros en la gran obra Divina.

METODOLOGÍA:

Cuestionar a los niños: ¿Por qué son útiles las plantas?, escuchar las respuestas y escribirlas en el tablero

Teniendo en cuenta las respuestas de los niños, reflexionar con ellos acerca de la sabiduría de Dios, al regalarnos en nuestro planeta diversas clases de plantas que tienen diferentes usos como por ejemplo:

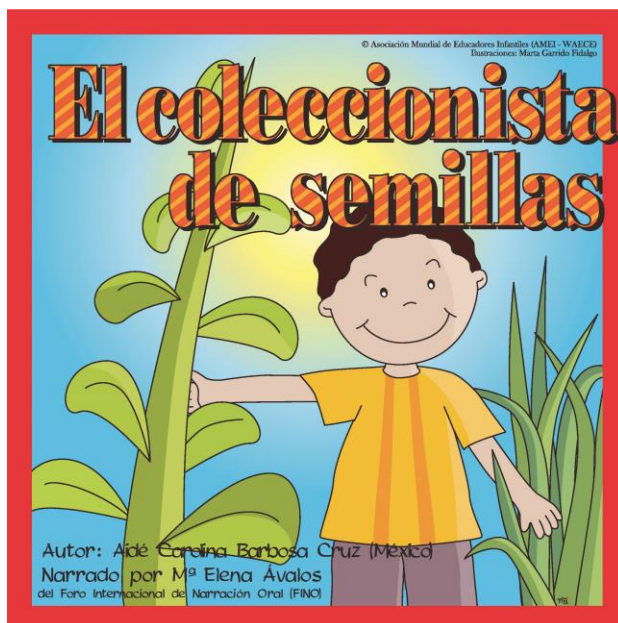
***Para la Industria:** son aquellas que proporcionan material para la elaboración de objetos útiles al hombre tales como el caucho, con el cual se fabrican llantas, la madera, para hacer las puertas y muebles; el algodón para hacer hilos y tejidos; las resinas, para elaborar gomas, etc.

***Para decorar:** se llaman plantas Ornamentales, estas plantas son las que sirven para adornar nuestra casa, el colegio, los parques, jardines, avenidas, óvalos, etc. Tienen diversas formas, tamaños y colores que llaman la atención a los transeúntes.

***Para la medicina:** existen muchas plantas que sirven para aliviar ciertas dolencias, a éstas se les conoce como plantas medicinales. Como la hierbabuena, la manzanilla, el romero, entre otras.

***Para la alimentación:** Como la espinaca, el perejil, el cilantro, la yuca, el maíz, entre otras.

Posteriormente se presentará a los niños el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=eDimwrJ7jnU>



Reflexionar con los niños sobre el mensaje del cuento.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Según la cantidad de niños, se realizan 4 grupos y cada grupo realiza un minicartel sobre la utilidad de las plantas, donde cada grupo expone acerca de una utilidad.



BIBLIOGRAFIA:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=eDimwrJ7jnU>

TEMÁTICA N° 12: La naturaleza obra de Dios: Las Flores y los Frutos.

OBJETIVO ESPECIFICO: Apreciar las flores y frutos como obra de Dios, reconociendo la sabiduría y bondad de Dios en su creación.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La sabiduría y bondad de Dios, está presente en toda su creación.
- Mi responsabilidad en el cuidado y protección de la creación de Dios.

METODOLOGÍA:

Jugar con los niños un pequeño “stop” con diversas letras del abecedario, es decir se les entrega la siguiente tabla y deben completarla en el menor tiempo posible, escribiendo el nombre de una fruta y flor que inicie con la letra:

Letra	Flor	Fruto
M	Margarita	Mango
T	Tulipán	Toronja

Al terminar de completar la tabla, los niños leen los nombres escritos; analizando con la ayuda del orientador que Dios nos ha regalado diversas clases de flores y frutos para alimentarnos y adornar nuestra vida, por eso es importante su cuidado y valor en todo momento. Teniendo presente la importancia de no arrancar las flores, sino cuidarlas y apreciar los frutos alimentándonos saludablemente.

Posteriormente, narrará el cuento El Ejemplo del Árbol, del libro Padre Nuestro por el espíritu de Meímei-

El Ejemplo del Árbol

Dicen que cuando el primer árbol apareció en la Tierra, traía del Padre Celestial la recomendación de alimentar al hombre y de auxiliarlo, en nombre del Cielo, por todos los medios que le fuese posible.

Resuelto a cumplir la orden del Señor, cierto día fue visitado por un ladrón, un perseguido por la justicia.

Él sentía hambre y, por eso, le hurtó varios frutos.

Enseguida, taló muchos de sus gajos, haciendo con ellos una suave cama para descansar y restablecerse.

El árbol no se enfadó con el asalto. Parecía satisfecho en ayudarlo y hasta se mostraba interesado en adormecerlo, agitando armoniosamente sus hojas, tañidas por el viento.

Levantándose, fortalecido, el pobre hombre oyó las voces de quienes lo buscaban y, angustiado, sin saber qué rumbo tomar en la planicie desierta, notó que el noble vegetal, en silencio, como que lo invitaba a asilarse en sus ramas.

Inmediatamente, a la manera de un niño, el hombre escaló el tronco y se escondió en su abundante copa.

Los guardias no lo vieron y, desistiendo de encontrarlo, se retiraron para otros lugares.

Fue entonces que el desventurado descendió, impresionado y conmovido, reparando que se hallaba frente a un humilde mensajero del Cielo.

Le robó sus frutos, le cortó los gajos y aun así le ofreció un seguro abrigo.

El infeliz hombre comenzó a meditar acerca del ejemplo del venerable árbol, enseñado por Dios para cooperar en la distribución del alimento de cada día en la Tierra. Reconoció en él a un verdadero emisario del Cielo, que sació su hambre y le dispensó maternal protección. Entonces, el hombre abandonó el mal en el que se había sumergido y pasó a ser otro hombre.

Se reflexionará sobre el mensaje del cuento, relacionándolo con la temática a tratar.

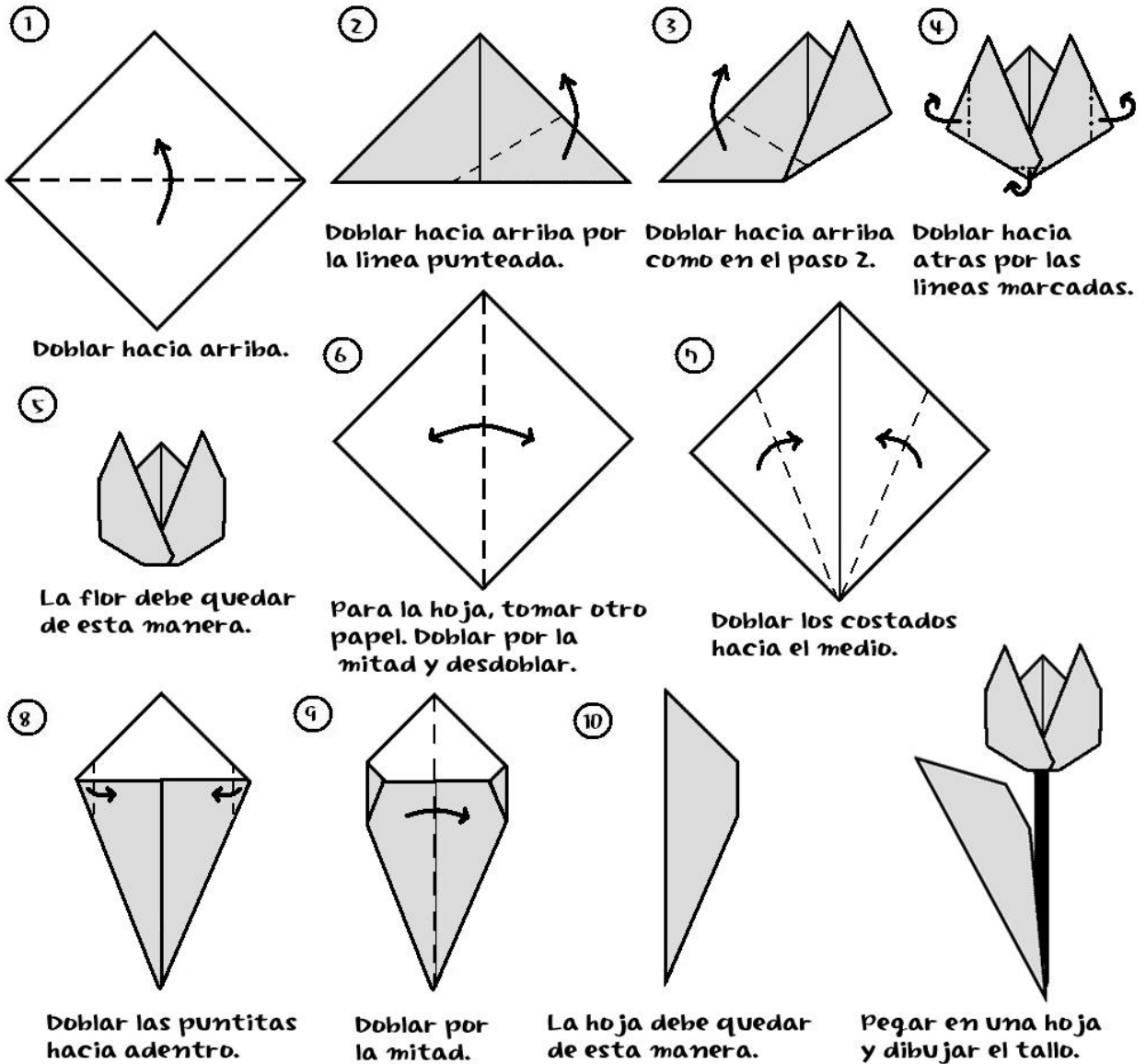
COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

*Con cuadrados de diferentes colores y tamaños realizar el plegado del tulipán (Ver anexo)

*Pedir a los niños con anticipación una fruta y realizar una ensalada de frutas.



Tulipan



BIBLIOGRAFIA:

1. Padre Nuestro. Por el espíritu de Meímei, Psicografia de Francisco Cándido Xavier.

TEMÁTICA N° 13: El reino Animal: Nuestros hermanos menores.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer en los animales nuestros hermanos menores que necesitan cuidado y amor.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Sentados en círculo, en el piso, con música suave de fondo, el orientador, realizará una relajación dirigida, llevando imaginariamente a los niños a un bosque hermoso con flores, árboles y animales muy lindos y tiernos. Aprovechando esta escena para realizar una oración de agradecimiento al Padre, por todo lo bello de su creación.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La importancia de ver a los animales como nuestros hermanos menores, para los cuales debemos brindarles Amor, Respeto y Protección. Una forma adorar a Dios.
- Dios refleja su Amor y Sabiduría en su creación.

METODOLOGÍA:

Con el objetivo de enlazar la temática abordada con los temas tratados en la Ley de la adoración, el orientador narrará el cuento: Glorificando el Santo Nombre, del libro Padre Nuestro por el espíritu de Meímei.

GLORIFICANDO EL SANTO NOMBRE

El profesor contó, en el aula, que en el principio de la vida en la tierra, cuando los minerales, las plantas y los animales supieron que era necesario santificar el nombre de Dios, hubo, de parte de casi todos, un gran movimiento de atención.

Ciertas piedras comenzaron a producir diamantes, y otras, oro y preciosas gemas.

Los árboles más nobles comenzaron a dar frutos.

El algodón inventó hilos blancos para la vestimenta del hombre.

La rosa se cubrió de flores.

La grama, como no conseguía crecer, se arrastró por el suelo y embelleció la tierra.

La vaca pasó a suministrar leche.

La gallina, para la alegría de todos, comenzó a ofrecernos huevos.

El carnero inició la creación de la lana.

La abeja pasó a hacer miel.

Y hasta el gusano de seda, que parece tan feo, para santificar el nombre de Dios fabricó lindos hilos, con los cuales tenemos uno de los más valiosos tejidos que el mundo conoce.

En ese punto de la lección, cuando el instructor hizo una pausa,

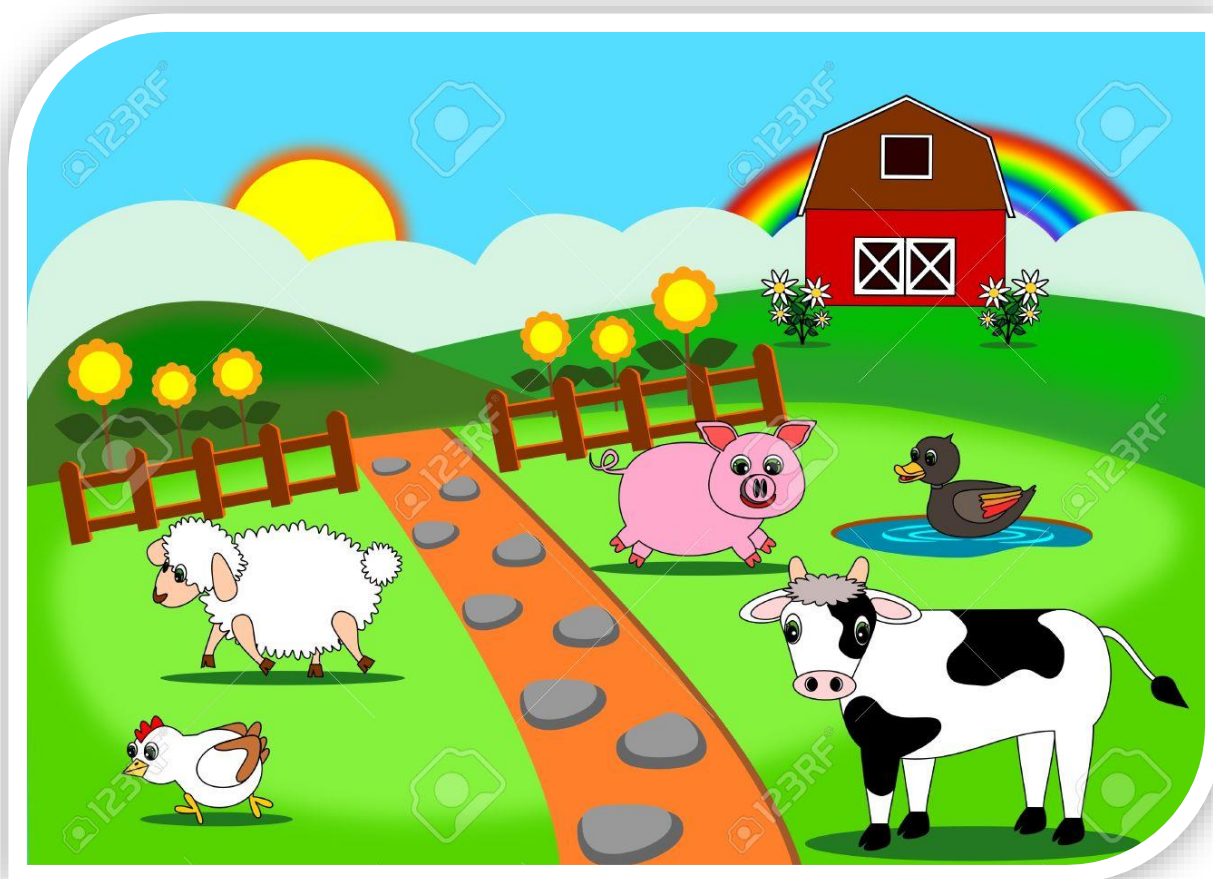
Pedrito preguntó:

- Profesor ¿y qué hacen los hombres para eso?

El orientador de la escuela pensó un poco y respondió: No todos los hombres aprenden rápidamente las lecciones de la vida, más aquellos que buscan la verdad saben que nuestra inteligencia debe glorificar la Eterna Sabiduría, cultivando el bien y huyendo del mal. Las personas que se consagran a las tareas de fraternidad, comprendiendo a sus semejantes y auxiliando a todos, son almas despiertas para la luz, que alaban realmente el nombre de nuestro Padre Celestial.

Y concluyendo afirmó:

- El Señor desea la felicidad de todos y, por eso, todos aquellos que colaboran en el bienestar de los demás, son los que santifican en la Tierra a su Divina Bondad.



Se reflexionará sobre el cuento, como desde el Reino Mineral, Vegetal y el Animal, parte de la creación de Dios, todo tiene un propósito, una utilidad con la cual se Glorifica al Padre. El hombre como el ser más inteligente de la creación, tiene la responsabilidad de cuidar y proteger a sus hermanos menores y con sus acciones en relación a ellos, demostrará gratitud y santificará a Dios.

El orientador llevará el sobre de las preguntas sorpresas, invitando a los niños a participar en esta actividad.

Escribir las siguientes preguntas en papeles, doblarlos y echarlos en un sobre y por turnos cada niño sacará una pregunta y la responderá:

*¿Quién tiene una mascota?

*¿Cómo deben ser tratadas las mascotas?

*¿Cómo deben ser tratados los animales?

*¿Cuáles son los cuidados necesarios que requiere un animal?

*¿Por qué hay animales abandonados en las calles?

*¿Qué podemos hacer por los animales abandonados en las calles?

*¿Cuál es la diferencia entre los animales de las calles y los que tienen un hogar y una familia?

Podemos abordar diversos aspectos sobre la vida animal, por ejemplo, los animales que están desapareciendo, los amenazados de extinción. Aclarar sobre los cuidados que debemos tener para que eso no ocurra. Acordar que muchos animales que son retirados de su hábitat natural no superviven en otro lugar. Debemos saber, cuando adquirimos un animal, cual su procedencia, si no fueron robados o cazados ilegalmente, entre otros aspectos.

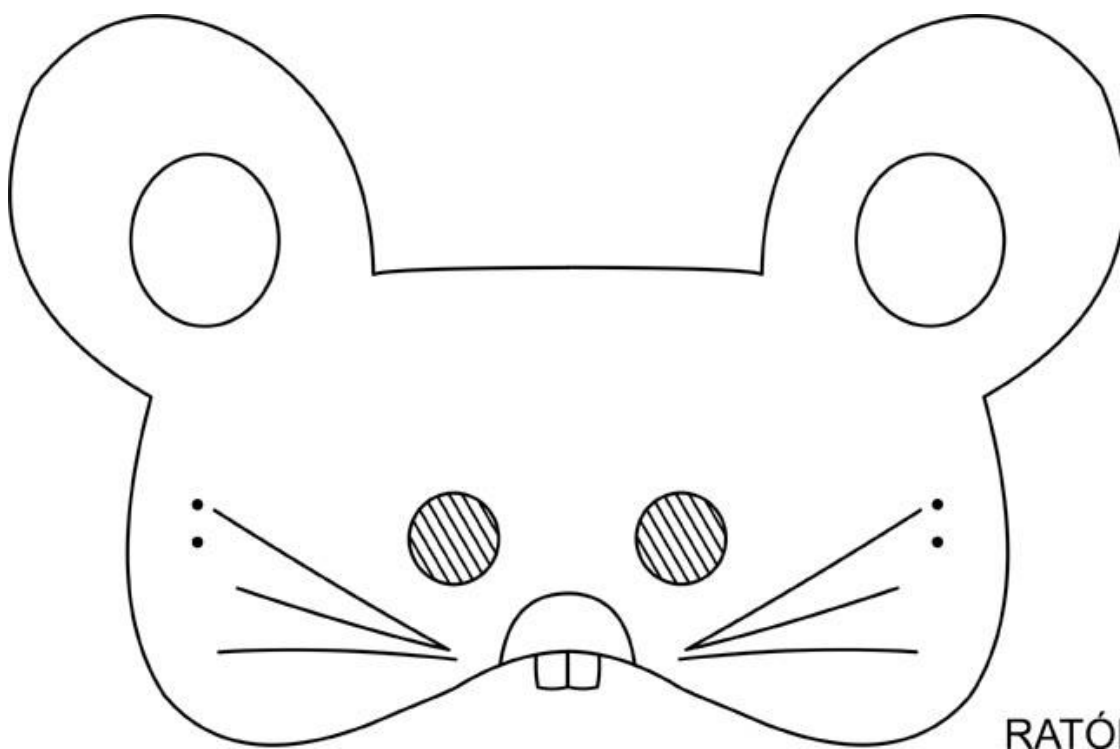
Finalmente complementar de manera didáctica, de acuerdo a la edad, aspectos abordados en el libro de los Espíritus en el libro segundo, capítulo XI: Los tres Reinos, en las preguntas relacionadas con el reino Animal.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar con los niños mascararas de animales y decorara libremente. (Ver anexo)

BIBLIOGRAFIA:

1. Padre Nuestro. Por el espíritu de Meímei, Psicografia de Francisco Cândido Xavier.
2. Libro de los Espíritus. Allan Kardec. Libro segundo, capítulo XI, los tres reinos.



RATÓN



TEMÁTICA N° 14: Los animales que pueden convivir cerca del hombre.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los animales que pueden convivir cerca del hombre con sus características.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La sabiduría y bondad de Dios, está presente en toda su creación.
- Mi responsabilidad en el cuidado y protección de la creación de Dios.

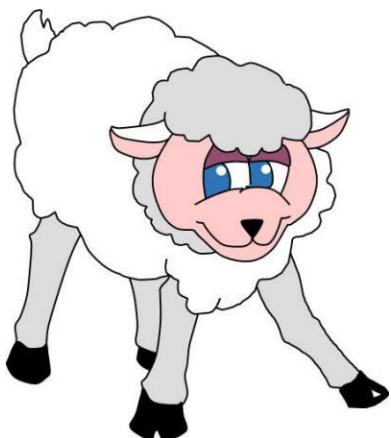
METODOLOGÍA:

Desarrollar mímica con los niños, donde a cada uno, interpretará gestualmente el animal doméstico; que el orientador le indique, sin que sus compañeros escuchen. Los compañeros lo adivinaran y se va escribiendo el nombre en el tablero. (Vaca, gallina, perro, gato, cerdo, entre otros)

Teniendo en cuenta la lista final escrita en el tablero, el orientador pregunta a los niños que tienen en común, llegando a la conclusión de las características de los animales domésticos, reflexionando que estos animales como creación de Dios ayudan en la vida diaria del hombre, brindándole alimento, vestido, compañía y diversión.

El orientador narrará el cuento el carnero Rebelde, del libro Alborada Cristiana, con el fin de abordar la importancia de la humildad, relacionándolo con los animales domésticos, en este caso un carnero.

EL CARNERO REBELDE



Cierto carnero muy inteligente, pero indisciplinado, se dio cuenta de los beneficios que la lana esparcía en todas partes, y desde entonces, se juzgó mejor que los demás seres de la creación, pasando a rebelarse contra el trasquilado.

—Si era tan precioso —pensaba— ¿por qué aceptar la humillación de aquella tijera enorme? Sufría frío intenso, de tiempo en tiempo, y, despreocupado de las

ricas raciones que recibía en el redil, se detenía solamente en el examen de los perjuicios que suponía sufrir.

Muy amargado, se dirigió al Creador, exclamando:

—Mi Padre, no estoy satisfecho con mi pelaje. La trasquiladora es un tormento...
¡Modifícame Señor!...

El Todopoderoso le preguntó con bondad:

¿Qué deseas que yo haga?

Vanidoso, el carnero respondió:

—Quiero que mi lana sea toda de oro.

La rogativa fue satisfecha. Con todo, así que el orgulloso ovino se mostró lleno de pelos preciosos, varias personas ambiciosas lo atacaron, sin piedad. Le arrancaron, violentamente, los hilos dejándolos llenos de llagas.

El infeliz, quejándose, corrió hacia el Altísimo e imploró:

¡Mi Padre, cámbiame nuevamente! No puedo exhibir lana dorada... Pues encontraría siempre salteadores sin compasión.

El sabio de los sabios preguntó:

¿Qué quieres que yo haga?

El animal, tocado por la manía de grandeza, suplicó:

—Quiero que mi lana sea labrada en porcelana primorosa.

Así fue hecho. Entre tanto, luego que volvió al valle, apareció en el Cielo un enorme ventarrón, que le quebró todos los hilos, dilacerándole la carne.

Regresó, afligido, al Todopoderoso y se quejó:

¡Padre, renuévame! ... La porcelana no resiste al viento...Estoy exhausto...

Le dijo el Señor:

¿Qué deseas que yo haga?

Con el fin de no provocar a los ladrones y no herirme con porcelana quebrada, quiero que mi lana sea hecha de miel.

El Creador satisfizo su pedido. Sin embargo, luego que el pobre se halló en el redil, bandas de moscas asquerosas lo cubrieron de lleno y, por más que corrió campo afuera, no pudo evitar que le chupasen los hilos endulzados.

El mísero volvió al Altísimo e imploró:

¡Padre, modifícame...las moscas me dejaron en sangre!

El Señor indagó, de nuevo, con inextinguible paciencia:

¿Qué quieres que yo haga?

Esta vez, el carnero pensó más tiempo y consideró:

—Supongo que sería más feliz si tuviese mi lana semejante a las hojas de lechuga.

El Todo bondadoso atendió una vez más su voluntad y el carnero volvió a la planicie, con la caprichosa alegría de parecer diferente. No obstante, cuando algunos caballos le pusieron los ojos encima, no consiguió mejor suerte. Los equinos lo prendieron con los dientes y, después que le comieran la lana le mordieron el cuerpo.

El carnero corrió en dirección del juez Supremo, goteando sangre de las profundas llagas, y con lágrimas, gimió, humilde:

¡Mi Padre, no soporto más!...

Como sollozaba largamente, el Todo compasivo, viendo que él se arrepintiera con sinceridad, observó:

¡Reánimate, hijo mío! ¿Qué pides ahora?

El infeliz replicó, en llanto:

¡Padre, quiero volver a ser un carnero común, como siempre fui. No pretendo la superioridad sobre mis hermanos. Hoy sé que mis trasquiladores de otros tiempos son mis verdaderos amigos. Nunca me dejaron con heridas y siempre me dieron de comer y de beber, cariñosamente...Quiero ser simple y útil, tal cual me hiciste, Señor!...

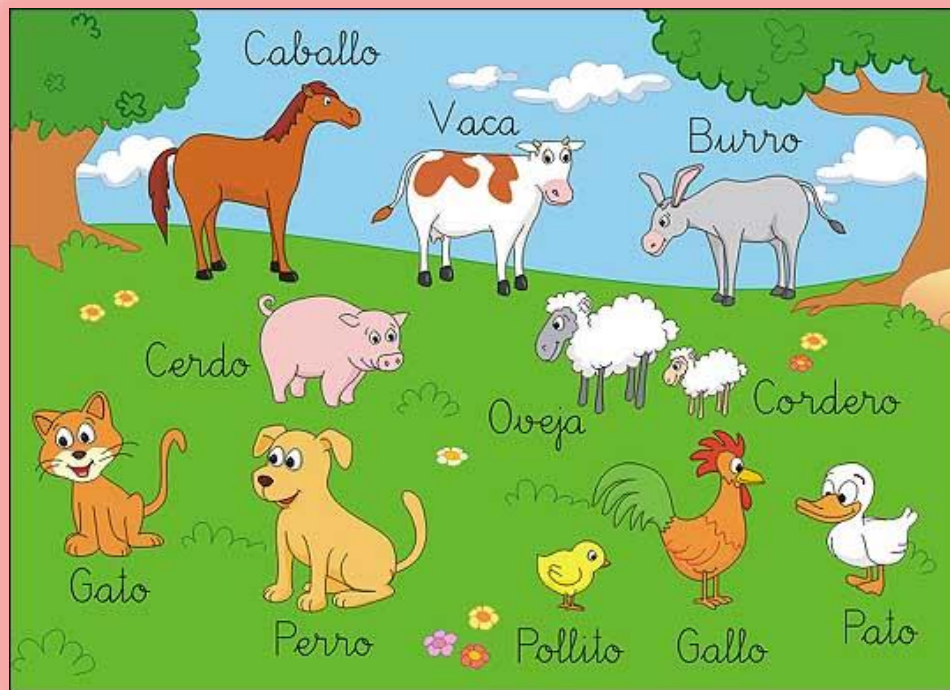
El Padre sonrió, bondadoso, lo bendijo con ternura y habló:

–Vuelve y sigue tu camino en paz. Comprendiste, al fin, que mis designios son justos. Cada criatura está colocada por mi ley, en el lugar que le corresponde y, si pretendes recibir, aprende a dar.

Entonces el carnero, avergonzado, pero satisfecho, volvió para el valle, se reunió con los demás y de allí en adelante fue muy feliz.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

*En parejas realizarán una maqueta sobre los animales domésticos, llamada “LA granja que me regalo Dios”



BIBLIOGRAFIA:

1. Alborada Cristiana, por el Espíritu de Neio Lúcio. Psicografia de Chico Xavier.

TEMÁTICA N° 15: Los animales de la selva.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Nombrar e identificar las principales características de los animales de la selva y su función en la creación de Dios.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La sabiduría y bondad de Dios, está presente en toda su creación.
- Mi responsabilidad en el cuidado y protección en la creación de Dios.

METODOLOGÍA:

Leer a los niños adivinanzas sobre los animales de la selva:

Tiene famosa memoria Gran tamaño y dura piel, Y la nariz más grandota Que en el mundo pueda haber (Elefante)	A este animal le encanta comer bananas y colgarse de los árboles, saltando de rama en rama. (El mono)	¿Qué animal grande es blanco y negro, tiene una gran barriga y le encanta comer bambú? (El oso panda)
Mamífero rumiante de cuello alargado, por el desierto, errante, siempre anda jorobado. (El camello)	Tengo una larga melena soy fuerte y muy veloz abro la boca muy grande y doy miedo con mi voz. (El león)	Murcia me da medio nombre, una letra has de cambiar, mas cuando llegues al lago, mi nombre podrás terminar. (El murciélago)

Teniendo en cuenta las respuestas a las adivinanzas; se va construyendo entre todos las características de los animales de la selva que Dios en su infinita sabiduría ha creado y ha permitido que conozcamos, concluyendo:

- Los animales de la selva presentan varias adaptaciones en su cuerpo para sobrevivir en el ecosistema que corresponde.
- Algunos de ellos se encuentran en vía de extinción

- Ayudan al equilibrio natural en la lugar que ocupan en la cadena alimenticia.
- Aunque los veamos feroces y a veces crueles, cumplen su misión y su utilidad en la creación de Dios.
- Una forma de demostrar gratitud a Dios por su creación; en relación a los animales salvajes, es respetándolos y comprendiendo su grandeza.



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Desarrollar individualmente la sopa de letras (Ver anexo)

Encuentra en la sopa de letras el nombre de los 18 animales de la selva que aparecen en el recuadro inferior.

W Y A W I Q M E V W G V X E J U A U N B
M L M I G A L E Z Q Z T E R M I T A S U
H U Z W G E P A N J H N V D N H M Y V K
L B L O P U M A T U C A N S N C H H M G
J U Y B R X X F H I E Q Y U M D E A P D
F M K C J V M U R C I E L A G O N M V J
N G H T A A I R H T C P C I F A O A R F
R U O J D O O R P V D L P P T U G R A D
S A R T N A J B M W A V L I I I I I U K
D C M O O N G K S F F N I J F S G P G V
U A I T C A L G Q L G N T K K D E O A R
V M G R A R C Q A P B K Q K J G P S J O
Z A A A N R W Z X D M M X Y C O F A T B
R Y V G A E I D T E C N A P M I H C Q R
Q O S R A L H L A O G O Q R N A O E W U
O Y T A L P W B S S M F S E K R I Q J L
Y T R L I O X W H S E H F L N U F G K P
N B J T R D M K E U Z Z Y B T Q T I P O
W Y A W O I Q M E V E S C A R A B A J O
W G V X G E J U A A R E T N A P U N B M

CHIMPANCÉ
PANTERA
GORILA
ANACONDA
LARGARTO
BOA
MIGALE
MURCIÉLAGO
TERMITA
GUACAMAYO
ESCARABAJO
HORMIGA
RANA
MARIPOSA
JAGUAR
PUMA
TUCÁN
MANATÍ

TEMÁTICA N° 16: La naturaleza obra de Dios: El Agua

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer la importancia del agua como fuente de vida creada por Dios.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La sabiduría y bondad de Dios, está presente en toda su creación.
- Mi responsabilidad en el cuidado y protección en la creación de Dios.
- El agua es fuente de vida para cualquier ser vivo.

METODOLOGÍA:

Leer a los niños la siguiente historia: **“La laguna y las tres Victorias”**

Existía en un pueblo no muy lejos de la ciudad, tres encantadoras, pero muy diferentes hermanas llamadas con el mismo nombre. Uno se preguntará cómo se haría para diferenciarlas. Eso era lo más sencillo. Cada una de ellas tenía su propia y muy definida personalidad que las diferenciaba tremendamente.

Victoria, la naturalista: Hola plantita, porque estas tan triste, uhm, ya se es porque tus hojas están bien marchitas, pero no te preocupes te las voy a arreglar.

Victoria, la atlética: Hola hermanas, a que no adivinan, le acabo de hacer una carrera al viento y le gané.

Victoria, la dibujante: bravo hermana, Yo acabo de dibujar una gran mariposa con todos los colores del mundo.

Victoria, la atlética: felicidades, hermanita.

Victoria, la dibujante: Gracias pero ¿a dónde va nuestra hermana, por qué corre tan apresurada?,

Victoria, la atlética: no lo sé pero será mejor que la sigamos.

Victoria la naturalista había escuchado el auxilio de alguien y fue a su ayuda, en cuanto llego vio que la laguna del bosque que se estaba secando. Inmediatamente llegó su hermana la atlética, y después la otra hermana. Ambas se dieron cuenta de lo que pasaba, entonces empezaron a trabajar para salvar el corazón del bosque.

Victoria la dibujante empezó a ilustrar lo que le pasaba a la laguna, hizo muchos dibujos bonitos y muy llamativos. Su hermana, la atlética, se encargó de llevárselos y repartirlos por todo el pueblo y ciudad. Y la naturalista empezó a retirar toda la maleza que obstruía los canales por dónde venía el agua de los glaciares hacia la laguna, pero sus pobres manitos no estaban tan fuertes y grandes para lograrlo sola.

Mientras tanto...

El pueblo: ¡eso es imposible! ¿Cómo es que se está secando la laguna del bosque?

Ciudad: consumimos más de lo debido y a veces somos negligentes o descuidados con nuestros caños. El pueblo: son ustedes los de la ciudad los culpables.

El campo: pero como ustedes necesitamos agua para sobrevivir. Y se armó una tremenda, pero muy tremenda discusión por encontrar al responsable de la sequedad de la laguna.

Y entonces, aparecieron las tres hermanas, la naturalista fue la primera en tomar la palabra.

Victoria, la naturalista: hola a todos, pero mientras discutimos nuestra laguna se sacará, y entonces no habrá nada que hacer.

Victoria, la atlética: podemos apresurarnos, ir corriendo a encontrar solucionar y limpiar los canales por dónde pasa el agua hacia la laguna. Mi hermanita intentó hacerlo pero ella sola no lo hará todo.

Pueblo: tienen razón niñas, eso haremos, ¿verdad?

Ciudad: por supuesto que esperamos. Mientras eso pasaba la hermana dibujante empezó hacer lo que ya se imaginan, solo que esta vez lo hizo en dos muro. Uno para la ciudad y otro para el campo.

De ese modo, la gente siempre se acordaría de lo que una vez hicieron juntos para que laguna no se secase jamás.

Todos unidos trabajaron ese día como los días venideros. El trabajo en equipo los salvó pero sin aquellas hermanitas otra hubiera sido la historia.

Teniendo en cuenta la lectura, llevar a la reflexión a los niños acerca de la importancia de valorar y cuidar el agua como fuente de vida que Dios nos ha regalado, reflexionando acerca de su importancia, ya que sin ella no sería posible la vida en nuestro planeta y teniendo en cuenta las siguientes ideas:



- El agua es fuente de vida para cualquier ser vivo.
- Es indispensable para la alimentación de todos los seres vivos.
- Ayuda a la higiene y aseo personal de los seres humanos.
- Sin agua todos los seres vivos morirían.
- Es indispensable en la vida diaria:

Uso doméstico: en la casa para lavar, cocinar, regar, lavar ropa, etc.

Uso industrial: en la industria para curtir, fabricar alimentos, limpieza, generar electricidad, etc.

Uso agrícola: en la agricultura para irrigar los campos.

Uso ganadero: en la ganadería para dar de beber a los animales domésticos.

En la acuicultura: para criar peces y otras especies.

Uso deportivo: en los deportes como la natación, tabla hawaiana, esquí acuático, canotaje, etc.

Uso municipal: en las ciudades para riego de parques y jardines.

No hemos valorado el agua, no hay conciencia de su importancia. Vivimos en estos momentos en varias partes de nuestro planeta, dificultades para obtener agua, se agota, este gran recurso; personas, animales, plantas, están siendo muy afectadas por la falta de agua, donde se encuentra.



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Presentar el siguiente video de la UNESCO, sobre el cuidado del agua.

<https://www.youtube.com/watch?v=C6WQ7uY5W7o>

Reflexionar con los niños sobre el mensaje del video y como ellos pueden apoyar en el cuidado del agua.



BIBLIOGRAFIA:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=C6WQ7uY5W7o>

TEMÁTICA N° 17: La Oración

OBJETIVO ESPECIFICO: Comprender el sentido de la oración, como una de alabar a Dios y reconocer en qué condiciones ella debe ser hecha para ser más eficaz.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La Oración es la comunicación con Dios.
- Por medio de la Oración, lo alabamos, le agradecemos y hacemos nuestras suplicas.
- Para orar debemos ser conscientes de ello y hacerlo a voluntad.



METODOLOGÍA:

Darle a cada niño un pequeño pedazo de chocolate y se pide que ellos lo traguen entero (un pedazo bien pequeño, así que se coloquen en la boca, sin sentir el gusto, rápidamente).

Después se da a cada niño otro pedazo de chocolate del mismo tamaño del anterior y pueden saborear el chocolate, dejándolo derretir en la boca, de manera que coma bien lento.

Explicar que cuando hagamos nuestra oración sin pensar, con prisa, sin sentir, es como comer un chocolate sin sentir el gusto, no queda el gusto en nuestra boca, es casi como si no hubiéramos comido.

Si oramos con amor y sinceridad en el corazón, con calma, pensando en lo que estamos haciendo, es como comer el chocolate lentito, saboreándolo, con ganas, sintiendo el gusto del chocolate que queda en la boca.

Ideas para reflexionar:

- Orar es el acto de dirigir nuestro pensamiento a Dios para adorarlo, agradecerle el bien que nos hace o pedirle lo que necesitamos.
- Cuando oramos es necesario hacerlo en un lugar tranquilo, y pensando firmemente en Dios pronunciar nuestra oración. Sin embargo, podemos orar en cualquier parte, porque estando Dios en todos los lugares, siempre oye nuestra oración.
- La oración debe estar hecha con palabras simples y sinceras; Dios solamente atiende a los que oran con sinceridad y confianza.

- Para hablar con Dios podemos hacerlo a través del pensamiento, sin palabras pronunciadas en voz alta.
- Antes de comenzar a orar, debemos purificar nuestro pensamiento; si hubiéramos perjudicado u ofendido a nuestro prójimo, debemos pedirle que nos perdone, si alguien nos ha ofendido o perjudicado, debemos perdonarlo con el corazón y olvidar el mal que nos hizo; después, con la conciencia en paz, podremos comenzar a orar.
- En nuestras oraciones debemos pedirle a Dios que nos auxilie en la vida, nos desvíe del mal, tornándonos humildes y nos concedan las cosas útiles a nuestro progreso espiritual.
- La oración siempre nos beneficia; fortifica nuestro Espíritu; nos da la resignación y paciencia; nos reconforta en las horas de sufrimiento; nos libra del desaliento.

Complementar las ideas con el Evangelio según el Espiritismo, capítulo XXVII. “Pedid y se os Dará”. Cualidades de la Oración, la historia del Fariseo y el Publicano y con el Libro de los Espíritus. Allan Kardec. Ley de Adoración. Acerca de la Oración.
Importante abordarlo de manera didáctica acorde a la edad de los niños.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Cada niño recibe una hoja en blanco donde deberá escribir o dibujar una oración, alabando, agradeciendo y/o pidiendo por alguna necesidad. En el caso de dibujar la oración, explicar qué debe ser dibujado, que es lo que desea agradecer (la familia, el cuerpo, la casa donde vivimos...) agradecer (la naturaleza, el sol, la luna, las estrellas..) o pedir. Agradecer y/o pedir.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec. Capítulo XXVII. “Pedid y se os Dará”. Cualidades de la Oración.
2. Libro de los Espíritus. Allan Kardec. Ley de Adoración. Acerca de la Oración.

TEMÁTICA N° 18: La Eficacia de la Oración.

OBJETIVO ESPECIFICO: Enseñar a los niños a orar, haciéndoles ver la importancia y eficacia de orar con devoción y sinceridad.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Recordar con los niños como Jesús nos enseñó a orar como muestra de agradecimiento, amor y reconocimiento a Dios. Invitarlos a unirnos de pensamiento y realizar la oración para iniciar la actividad.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La Oración es la comunicación con Dios.
- Por medio de la Oración, lo alabamos, le agradecemos y hacemos nuestras suplicas.
- Para orar debemos ser conscientes de ello y hacerlo a voluntad.

METODOLOGÍA:

El orientador narrará a los niños el cuento: “Cánticos de Alabanza” del libro Padre Nuestro por el espíritu de Meimei.



Cánticos de Alabanza.

Cuando la vida comenzaba en el mundo, los pájaros sufrían bastante. Sabían volar y se posaban en los árboles, más ¿cómo habrían de criar a sus hijitos? Eso les era muy difícil.

Obligados a dejar los huevos en el suelo, casi siempre se veían perseguidos y humillados.

La lluvia los resfriaba y los grandes animales, pisando los huevos, los quebraban sin compasión.

¿Y las cobras? Esas, rastreaban por el suelo para devorarlos, en presencia de los propios padres, quienes permanecían aterrados y trémulos.

Se cuenta que, por tal motivo, las aves se reunieron y rogaron al Padre Celestial les diese el socorro necesario.

Dios las oyó y les envió un ángel encargado de orientarlas en la construcción del nido.

Los pájaros no disponían de manos; entretanto, el mensajero los inspiró a usar los piquitos y, mostrándoles los brazos amigos de los árboles, les enseñó a transportar pequeñas migajas de la floresta, así les ayudó a preparar sus nidos en las ramas de los árboles.

Los hijitos comenzaron a nacer con tranquilidad, y, cuando las tempestades aparecieron, hubo seguridad general.

Reconociendo que el Padre Celestial había respondido a sus oraciones, las aves combinaron entre sí cantar todos los días, en alabanza al Santo Nombre de Dios.

Por esa razón, hay pajaritos que se hacen oír por la mañana; otros, durante el día; y otros, aun, en el transcurso de la noche.

Cuando encontremos un ave cantando, recordemos pues, que de su corazoncito, cubierto de penas, está saliendo el eterno agradecimiento que Dios está oyendo en los cielos.

Analizar con los niños el mensaje de la historia y llevarla a su vida diaria. Porque cosas ellos tienen que agradecer a Dios.

La Oración es una forma de agradecer a Dios.

Es importante conocer la importancia de la oración y su eficacia; es decir que cumpla su objetivo.

El orientador abordará las siguientes ideas:

- Explicar las partes de la oración: Alabar, Agradecer y Pedir
- Mostrar un ejemplo de oración ajustada a los niños, teniendo en cuenta sus diferentes partes.
- Complementar el desarrollo de la temática con el Evangelio según el Espiritismo en el capítulo XXVIII, sobre la Eficacia de la Oración.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Formando un círculo con los niños, tomados de la mano, como si todos formáramos una gran cadena, el orientador invitará en primera instancia a cada uno a Alabar o santificar a Dios, con una palabra o frase que salga de su corazón, posteriormente se volverá hacer la ronda; pero en esta ocasión se va agradecer a Dios de manera individual, por lo que más los hacen sentir felices y finalmente en la tercera y última ronda, cada niña va a realizar su petición de corazón.

Resaltando la importancia de la confianza en Dios.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec. Capítulo XXVII. "Pedid y se os Dará". Eficacia de la Oración

II. LEY DEL TRABAJO

OBJETIVO GENERAL:

Despertar en el niño (a) el interés por conocer el trabajo como medio de evolución para la dignificación del hombre, reconociendo la importancia del trabajo material y trabajo espiritual.

TEMÁTICA N° 19: El Trabajo dignifica al Hombre

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer el trabajo como medio para la dignificación del hombre en cada existencia.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El trabajo, ley de la naturaleza y palanca del progreso del ser humano.
- La tierra es una gran oficina donde de cada uno de nosotros ejecuta un determinado trabajo.
- Todo trabajo honesto es bendecido por Dios.



METODOLOGÍA:

Realizar la lectura de la historia “EL COHETE DE PAPEL”, para reflexionar con los niños sobre la importancia de trabajar y realizar las cosas por uno mismo para aprender y crecer.

“EL COHETE DE PAPEL”

“Había una vez un niño cuya mayor ilusión era tener un cohete y dispararlo hacia la luna, pero tenía tan poco dinero que no podía comprar ninguno. Un día, junto a la acera descubrió la caja de uno de sus cohetes favoritos, pero al abrirla descubrió que sólo contenía un pequeño cohete de papel averiado, resultado de un error en la fábrica.

El niño se apenó mucho, pero pensando que por fin tenía un cohete, comenzó a preparar un escenario para lanzarlo. Durante muchos días recogió papeles de todas las formas y colores, y se dedicó con toda su alma a dibujar, recortar, pegar y colorear todas las estrellas y planetas para crear un espacio de papel. Fue un

trabajo difícilísimo, pero el resultado final fue tan magnífico que la pared de su habitación parecía una ventana abierta al espacio sideral. Desde entonces el niño disfrutaba cada día jugando con su cohete de papel, hasta que un compañero visitó su habitación y al ver aquel espectacular escenario, le propuso cambiárselo por un cohete auténtico que tenía en casa. Aquello casi le volvió loco de alegría, y aceptó el cambio encantado.

Desde entonces, cada día, al jugar con su cohete nuevo, el niño echaba de menos su cohete de papel, con su escenario y sus planetas, porque realmente disfrutaba mucho más jugando con su viejo cohete. Entonces se dio cuenta de que se sentía mucho mejor cuando jugaba con aquellos juguetes que él mismo había construido con esfuerzo e ilusión.

Y así, aquel niño empezó a construir él mismo todos sus juguetes, y cuando creció, se convirtió en el mejor juguetero del mundo.”

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-cohete-de-papel>

Explicar las siguientes ideas básicas:

- En la creación de Dios encontramos ejemplos de trabajo: como el sol, la lluvia, las plantas
- La tierra es una gran oficina donde de cada uno de nosotros ejecuta un determinado trabajo.
- Dos son las finalidades del mismo: satisfacer nuestras necesidades materiales y perfecciona nuestro Espíritu.
- El trabajo desarrolla nuestro sentido de observación y nuestra inteligencia, y nos muestra el gran valor de la cooperación, o sea, que es necesario ayudarnos los unos a los otros.
- Por más humilde que sea un trabajo, nunca lo debemos despreciar. Si todos nosotros aspirásemos a ser escribanos... ¿Qué producirían las fábricas y quién sembraría los campos?.
- Todo trabajo honesto es bendecido por Dios.

Complementar de manera didáctica, de acuerdo a la edad de los niños con el Libro de los Espíritus. Libro tercero, capítulo tres, II Ley del Trabajo.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se entregará a los niños diversos materiales, como plastilina, palos de madera, papel de colores, escarcha, entre otros; para que cada uno de ellos de acuerdo a su elección diseñe un juguete para ellos mismos o para regalar a alguien.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec, Libro tercero, capítulo tres, II Ley del Trabajo.
2. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-cohete-de-papel>

TEMÁTICA N° 20: El valor de las Profesiones

OBJETIVO ESPECIFICO: Valorar el trabajo de las personas a través de las diversas profesiones.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El trabajo, ley de la naturaleza y palanca del progreso del ser humano.
- La tierra es una gran oficina donde de cada uno de nosotros ejecuta un determinado trabajo.
- Todo trabajo honesto es bendecido por Dios.

METODOLOGÍA:

Se inicia el desarrollo de la temática, realizando las siguientes preguntas:

- ¿En que trabajan tus padres o familiares?
- ¿Qué te gustaría hacer cuando seas grande?
- ¿Por qué es importante que los adultos trabajen?
- ¿Los niños deben trabajar? ¿Por qué?



Teniendo en cuenta las respuestas expresadas por los niños se reflexionara acerca de la importancia del trabajo que cada persona realiza, pues cada profesión es importante y contribuye con el bienestar social, por eso debemos valorar todas las profesiones y no desmeritar ninguna.

Cada profesión tiene su finalidad y objetivo en la tierra, pues Dios con su inteligencia suprema ha creado el hombre para que trabaje y sirva al prójimo a través de la profesión que ejerce.

El orientador, narrará el cuento: “La necesidad del esfuerzo”, del libro Padre Nuestro, por el espíritu de Meímei.

“La necesidad del esfuerzo”

Se cuenta que, en el principio de la vida terrestre, el alimento de las criaturas era encontrado en todas partes como ofrecimiento de la Divina Providencia.

A cambio de tanta bondad, el Padre Celestial rogaba a los corazones más esfuerzo en el perfeccionamiento de la vida.

El pueblo, no obstante, observando que todo le venía de la gracia, comenzó a menospreciar el trabajo.

El matorral inútil creció tanto que invadía las casas, donde toda la gente se ponía a comer y a dormir.

Nadie deseaba aprender a leer.

La herrumbre, la basura y el moho aparecían en todos los lugares.

Animales, como los perros que colaboran en la vigilancia, y aves, como los buitres que auxilian en las obras de limpieza, eran más serviciales que los hombres.

Viendo que nadie quería corresponder a la confianza divina, el Padre Celestial hizo retirar las facilidades existentes, determinando así que los habitantes de la Tierra se esforzasen en la conquista de su propia manutención.

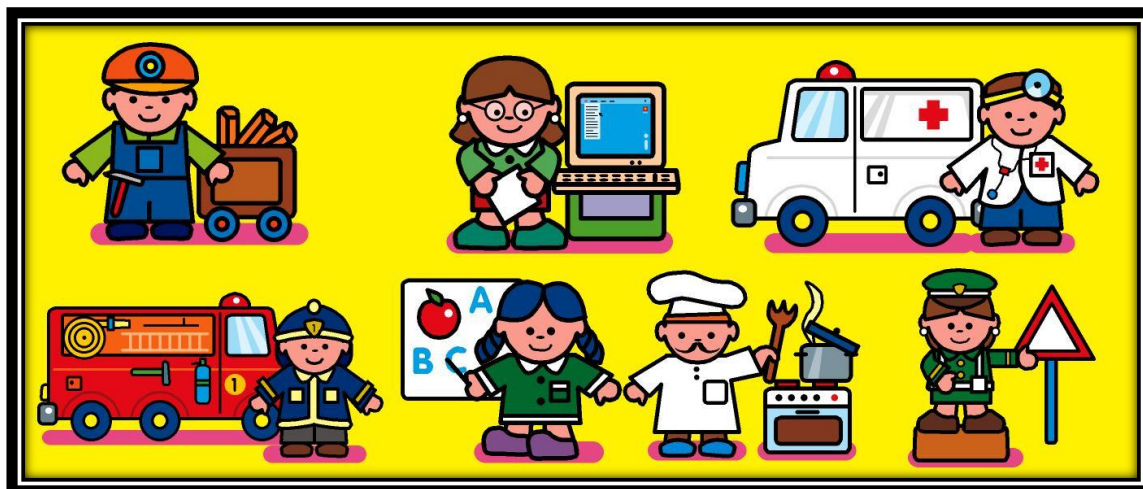
Desde ese tiempo, el aire y el agua, el sol y las flores, la claridad de las estrellas y la luna continuaron en forma gratuita para el pueblo, más el trabajo forzado de la alimentación pasó a ser como una ley para todos, porque, luchando para sustentarse, el hombre mejora la tierra, limpia la habitación, aprende a ser sabio y garantiza el progreso.

Dios da todo. El suelo, la lluvia, el calor, el viento, el abono y la orientación constituyen dádivas de Él a la Tierra que poblamos y que debemos hermosear; más la preparación del pan de cada día, a través de nuestro propio sudor y de nuestra propia diligencia, es obligación común para todos nosotros, a fin de que no olvidemos nuestro divino deber de servir, incesantemente, en busca de la Perfección.

Se tomará como referencia esta historia, para valorar el trabajo, en las diferentes áreas, su utilidad y el beneficio en el progreso del ser humano.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

En hojas de papel cada niño dibujará la profesión que quiere ejercer cuando sea grande y escribirá desde su profesión como servirá al prójimo.



BIBLIOGRAFIA:

1. Libro Padre Nuestro, por el espíritu de Meímei, Psicografía de Francisco Cándido Xavier.

TEMÁTICA N° 21: El trabajo Material y el trabajo Espiritual.

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños que el trabajo tiene dos finalidades muy importantes en el aspecto material y espiritual.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El trabajo, ley de la naturaleza y palanca del progreso del ser humano.
- El trabajo tiene dos finalidades importantes para el progreso del ser, en la parte material y espiritual.

METODOLOGÍA:

El orientador organizara los niños en dos grupos, a cada grupo le dará la siguiente frase en desorden, ellos deben ordenarla y realizar una reflexión de la misma:

“El trabajo tiene dos finalidades: satisfacer nuestras necesidades materiales y perfeccionar nuestro Espíritu”

Después de escuchar la reflexión de cada equipo se explican las siguientes ideas básicas:

- Jesús desde pequeño nos enseñó a trabajar, pues de pequeño ayudaba a su padre en la carpintería a hacer trabajos de madera.
- Satisfaciendo nuestras necesidades materiales, el trabajo nos libra de la miseria, nos da el confort del hogar, la ropa y el pan.
- El trabajo nos eleva moralmente porque la persona trabajadora toma parte activa en el progreso del mundo y contribuye al bienestar de todos.
- Perfeccionando nuestro Espíritu, el trabajo nos enseña disciplina, paciencia y obediencia.
- Del pequeño esfuerzo de cada uno de nosotros surgen las grandes empresas y las grandes naciones. Todo el Universo trabaja, y de la unión de todos los esfuerzos los Espíritus progresan y el mundo mejora.

Trabajo Material.

Finalidad: Obtener los recursos materiales para vivir en este mundo. Tener una vivienda, un alimento, un vestido, entre otras cosas necesarias para la subsistencia.

Trabajo Espiritual.

Finalidad: Progreso Moral, ser mejor persona, aprender a Amar, a perdonar, a ayudar a las personas que lo necesiten, a cuidar el regalo de Dios por su creación

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

El orientador, organizará con los niños grupos de 3 o 4 niños y cada grupo dramatizará desde diferentes profesiones, formas del trabajo para satisfacer las necesidades materiales y el otro grupo formas de perfeccionamiento del Espíritu.



TEMÁTICA N° 22: El trabajo: Medio de progreso del ser humano.

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los niños la forma como el trabajo ayuda al progreso del ser humano.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El trabajo, ley de la naturaleza y palanca del progreso del ser humano.

METODOLOGÍA:

Jugar con una pelota o muñeco de trapo al Tingo, tingo tango, quien termine con la pelota o muñeca responderá la pregunta que realice el orientador:

- ¿De qué manera el trabajo perfecciona nuestro espíritu?
- ¿Qué nos demostró Jesús trabajando como carpintero?
- ¿Quién es el mayor trabajador del universo?
- ¿Por qué es importante trabajar?
- ¿El trabajo me ayuda a ser mejor persona? ¿Por qué?



METODOLOGÍA:

Explicar las siguientes ideas básicas:

- Cada uno es llamado a desempeñar una determinada tarea, de acuerdo a su grado de adelanto y de acuerdo con las pruebas por las cuales tendrá que pasar; de allí nace la gran división del trabajo que beneficia a todos; lo que uno no hace, lo hace el otro y así no falta nada.
- Así como los seres de la naturaleza trabajan cada uno de nosotros debe trabajar dando lo mejor de nosotros mismos, porque de esta manera progresaremos moralmente demostrando con nuestras actitudes y acciones lo que aprendemos cuando nos esforzamos y trabajamos.

El orientador, narrará el cuento “Algo más”, del libro Padre Nuestro, por el espíritu de Meímei, donde se evidencia que en la naturaleza, todo cumple una misión, un

trabajo específico en beneficio de la obra de la creación; con mayor razón el ser humano, debe cumplir con la Ley del Trabajo para su progreso.

Algo más.

Un creyente confiado en la bondad del cielo, deseando aprender cómo colaborar en la construcción del Reino de Dios pidió, cierto día, al Señor la gracia para comprender los propósitos divinos y salió hacia el campo.

Inicialmente, se encontró con el Viento que cantaba, quien le dijo:

- Dios mandó que yo ayudase a los sembrados y barriese los caminos, pero me gusta también. Enseguida, el devoto encontró una Flor que inundaba el aire de perfume, y la Flor le comentó:
- Mi misión es preparar el fruto; entretanto, produzco también el aroma que perfuma aun en los lugares más impuros.

Inmediatamente después, el hombre se detuvo al pie de un gran Árbol, el cual protegía un pozo de agua, lleno de ranas, y el Árbol le habló:

- El Señor me confió la tarea de auxiliar al hombre, en todo; igualmente, debo amparar también a las fuentes, a las aves y a los otros animales.

El visitante miró a los feos batracios e hizo un gesto de repulsión, más el Árbol continuó:

- Estas ranas son buenas amigas. Hoy puedo ayudarlas y luego seré ayudado por ellas, en la defensa de mis propias raíces, contra los gusanos de la destrucción y de la muerte.

El devoto comprendió la enseñanza y siguió adelante, llegando hasta una gran alfarería.

Acarició el Barro que estaba sobre la mesa y el Barro le dijo:

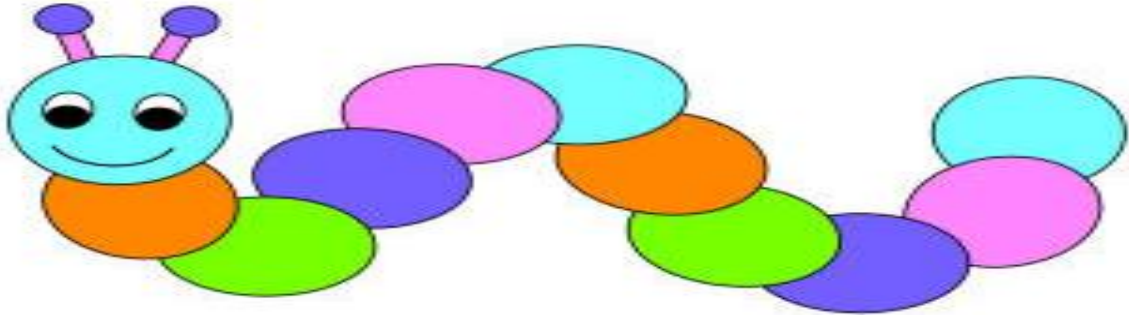
- Mi trabajo es el de garantizar el suelo firme, obedezco al alfarero y ayudo en la residencia del hombre, dando forma a ladrillos, tejas, vasijas y otros. El devoto comprendió la enseñanza y siguió adelante, llegando hasta una gran alfarería.

Acarició el Barro que estaba sobre la mesa y el Barro le dijo:

- Mi trabajo es el de garantizar el suelo firme, obedezco al alfarero y ayudo en la residencia del hombre, dando forma a ladrillos, tejas, vasijas y otros.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

La docente entregara a los niños un círculo de colores donde escribirán o dibujarán una forma como el trabajo ayuda al progreso humano, luego pegaran uno por uno los círculos formando un gusano, el cual se pegara en el salón como decoración.

**BIBLIOGRAFIA:**

1. Libro Padre Nuestro, por el espíritu de Meímei, Psicografía de Francisco Cándido Xavier.

III. LEY DE LA REPRODUCCIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer al niño las ideas principales de la ley de reproducción como ley de la naturaleza, partiendo de la forma como se reproducen las plantas, los animales y los seres humanos, como obra de Dios para la conservación de la especie.

TEMÁTICA N° 23: La reproducción en las Plantas

OBJETIVO ESPECÍFICO: Conllevar a los niños a identificar la Ley de la reproducción, como una ley natural y como las plantas como seres vivos se reproducen.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La ley de la reproducción, es una ley de la naturaleza y las plantas como seres vivos se reproducen.

METODOLOGÍA:

Preguntar a los niños ¿Por qué si el hombre y los animales usan las plantas para su alimentación y beneficio, no se acaban?

Llegar a analizar que las plantas y los seres se reproducen porque Dios en su magnífica obra en la naturaleza y en su sabiduría permite que se reproduzcan para la conservación de cada especie.

Explicar las siguientes ideas básicas:

Las plantas tienen dos formas de **reproducción: Asexual y sexual.**

1. Reproducción asexual o vegetativa:

Consiste en obtener nuevas plantas a partir de una parte de la planta madre.

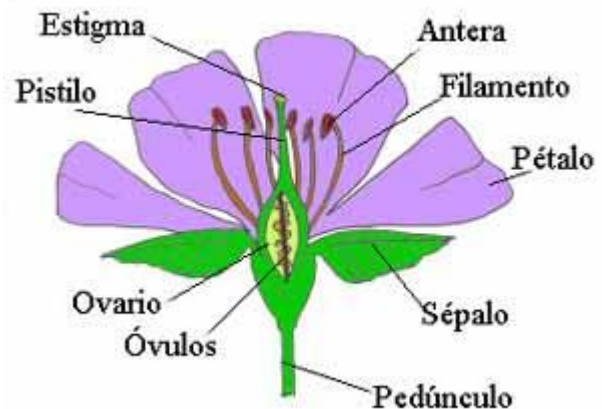
Es decir se **reproducen** mediante hojas, tallos o raíces.

Ejemplo: La papa, la cebolla, el geranio, etc.

2. Reproducción sexual o por semillas:

Generalmente son las plantas con flores las que se **reproducen por semillas**.

En la **reproducción sexual** intervienen las flores que son los órganos sexuales de la planta.



La Flor: La flor tiene cuatro partes:

a) **El cáliz:** Está formado por hojas de color verde llamadas sépalos.

b) **La corola:** Está formado por hojas florales de colores llamados pétalos.

c) **El pistilo:** Es una hoja floral en forma de botella. Está ubicado en el centro del cáliz. Los gametos femeninos (oosfera) se encuentra en los óvulos de los ovarios.

d) **Los estambres:** Son hojas en forma de filamentos. Los estambres son el órgano masculino de **reproducción en las plantas**. Los gametos masculinos (anterozoide) se encuentra en el polen de los estambres.

La polinización:

Es cuando la flor está desarrollada, en la cual las anteras se abren y el polen pasa al estigma del pistilo.

Tipos de polinización:

1. **Polinización directa:** Es cuando el polen de una flor cae sobre el estigma de la misma flor.

2. **Polinización indirecta:** Es cuando el polen de una flor cae al estigma de otra flor.

Los agentes que hacen posible la polinización indirecta son: El viento, los insectos, las aves, el agua, el picaflor, el hombre,... etc.

La fecundación:

Es cuando el grano de polen atraviesa su estilo para llegar al óvulo, que dará lugar a la célula huevo y cigoto.

El óvulo fecundado se desarrolla y madura transformándose en semilla, al mismo tiempo, el ovario se transforma en fruto.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Presentar video relacionado con la forma de reproducción de las plantas.

<https://www.youtube.com/watch?v=1pCydCxydE>

Escribir una historia partiendo del siguiente título. “El día que las plantas dejaron de reproducirse”



BIBLIOGRAFIA:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=1pCydCxydE>

TEMÁTICA N° 24: La reproducción en los Animales

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los niños la forma como reproducen los animales y la importancia de sus cuidados, valorando este proceso como parte de la sabiduría y amor de Dios hacia nosotros.



AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se organizarán los niños sentados en círculo en el suelo, se realizará con ellos una relajación con música suave de fondo y posteriormente la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La ley de la reproducción, es una ley de la naturaleza y los animales como seres vivos se reproducen, en la creación de Dios.

METODOLOGÍA:

Recordar con los niños el concepto de reproducción de la clase anterior, citando la importancia de la ley de reproducción en la naturaleza y en los animales.

Mostrar imágenes de animales pequeños sensibilizando a los niños.

Hablar un poco acerca de los animales en vía de extinción, reflexionando que a pesar de la ley de reproducción hay especies que se puede extinguir por abuso del ser humano.

Explicar las ideas básicas:

Los animales se reproducen de dos maneras: asexual y sexual

1. Reproducción asexual:

En los invertebrados se encuentran ejemplos de reproducción asexual, que es un tipo de reproducción en la que no participan células especializadas que realicen el proceso de fecundación.

Algunos animales como la estrella de mar o la lombriz de tierra, tiene tal poder de regeneración, que cuando su cuerpo se parte, cada trozo regenera la parte perdida.

La hidra es otro pequeño animal de agua dulce, que en condiciones favorables de verano se reproduce asexualmente por gemación. La lagartija también tiene tal poder de regeneración.

2. Reproducción sexual:

Los animales que se reproducen sexualmente lo pueden hacer de varias formas:

a) Los ovíparos:

Son aquellos animales que ponen huevos.
Ejemplo: las aves y los anfibios.



c) Los ovovíparos:

Son animales que ponen huevos, que permanecen y se desarrollan en el vientre de la madre hasta el nacimiento. Ejemplo: algunas víboras.

d) Los vivíparos:

Los animales mamíferos son vivíparos por lo tanto el embrión se desarrolla dentro del cuerpo de la madre.

Todo en la naturaleza se encadena, tiene una función, y un proceso; gracias al Amor y a la Sabiduría de Dios, su creación es perfecta. El hombre con su orgullo y vanidad es el mayor obstáculo en el abuso de los recursos naturales y el maltrato a los animales. Por eso es importante que ellos desde pequeños, se concienticen de la gran labor de ser agentes de cambio y de progreso en nuestro planeta, con su esfuerzo por ser mejores cada día en todo aspecto.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Con imágenes de animales o dibujos realizar un álbum de los animales preferidos.

TEMÁTICA N° 25: La reproducción en el Hombre.

OBJETIVO ESPECIFICO: Evidenciar la importancia de la ley de la reproducción en el ser humano, como una ley natural en el progreso del planeta.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se organizarán los niños sentados en círculo en el suelo, se realizará con ellos una relajación con música suave de fondo y posteriormente la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La ley de la reproducción, es una ley de la naturaleza y los seres humanos, como las plantas y los animales se reproducen, en la creación de Dios, con miras al progreso de la humanidad.

METODOLOGÍA:

Pedir con anticipación fotos de los niños cuando eran bebés, cada uno mostrara su foto y hablará sobre lo que le gustaba cuando era bebé.

También se pueden llevar recortes de bebés, para sensibilizar a los niños llevándolos a cuestionarse como el ser humano nace y va creciendo poco a poco.



Explicar las ideas principales:

- Cuando dos personas responsables se aman, se respetan y se han unido para vivir juntos, deciden tener hijos para amarlos y respetarlos.
- La reproducción humana es de tipo sexual, ya que intervienen los dos sexos: masculino y femenino.
- La fecundación se lleva a cabo dentro del cuerpo de la mujer. La semilla del hombre, llamada espermatozoide, se une a la semilla de la mujer llamada óvulo.
- De esta unión se produce un huevo a también se le llama cigoto; este comienza a dividirse hasta formar un conjunto de células mayor y poco a poco va adquiriendo la forma humana y este embrión, recibe el nombre de feto.
- Transcurridas 40 semanas de embarazo, el feto estará completamente desarrollado y listo para salir al exterior. En ese momento se produce el parto.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar con los niños, en cartulina de colores con dibujos, una secuencia de las etapas de crecimiento en el ser humano, partiendo del momento en que el papá y la mamá se conocen.



IV. LEY DE LA CONSERVACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer al niño las ideas principales de la ley de conservación como ley de la naturaleza, Dios ha otorgado el instinto de conservación, que es dado a todos los seres de la creación, sea cual fuera su grado de inteligencia.

TEMÁTICA N° 26: El cuerpo instrumento del Espíritu.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer el cuerpo como instrumento que Dios le ha otorgado para el desarrollo de diversas actividades teniendo en cuenta el perfeccionamiento del espíritu.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se organizarán los niños sentados en círculo en el suelo, se realizará con ellos una relajación con música suave de fondo y posteriormente la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La ley de la conservación, indispensable para el auto cuidado de los seres vivos y por ende para su progreso.
- El cuerpo es el instrumento del Espíritu, en la vida física.
- El instinto de conservación es una ley de la naturaleza.

METODOLOGÍA:

El orientador enseñará algunos versos sobre el cuerpo:

1. Fueros hechos muy bonitos:

Mis piecitos para caminar,
Mis bracitos agraciados,
Para la mamá abrazar.

Mis ojitos pueden ver,
Mi boquita, hablar,
Cosas sabrosas comer
Y a mamita, besar.

Mi linda naricita,
Está hecha para respirar,
Y todo mi corazoncito,
Para la mamá siempre amar.

2. En esta manita derecha,
Tengo cinco deditos.
Hacen todo de una vez,

Hacen todo ligerito.
Son pequeñitos, son regalos,
Son hermosos, ¿No es verdad?
¡Yo encuentro tan agradados
Los deditos de mi mano!...
Pero de la izquierda, estos dedos míos,
¡Son muy perezosos!
Aun así, son muy hermosos,
Los deditos de mi mano.

3. En esta mano, tengo cinco dedos,
En esta otra, también.
Por lo tanto, cinco más cinco
En total, diez dedos son.

Explicar a los niños que el cuerpo, es para el Espíritu su instrumento de trabajo aquí en el mundo físico, que somos responsables de su cuidado, valoración y estima.

El cuerpo ha sido dado por Dios como instrumento de trabajo y aprendizaje. Por eso además de otros cuidados, tenemos la necesidad de velar por nuestra integridad física. La ley de la conservación y el instinto, nos lleva a cuidar de él, ha preservarlo ante todo peligro o riesgo.

Explicar a los niños que son la Ley de la Conservación y el Instinto de Conservación.

Invitará a los niños a hacer el reto del laberinto, cada uno lo resolverá de manera individual. (Ver anexo)

Terminados los laberintos, se reflexionará sobre el ejercicio, facilidades o dificultades que se presentaron.

El papel de la inteligencia que es un atributo del Espíritu para la solución de este reto y el uso de algunas de las partes de nuestro cuerpo, también para ello.

Se explicará a los niños que Dios nos ha regalado el cuerpo como instrumento para el Espíritu en busca de la realización de lo que deseamos hacer, por ejemplo al resolver el laberinto pensamos primero, vimos y buscamos la solución gracias a nuestros ojos y manos que logramos resolverlo, pero cada uno como espíritu encarnado fue quien pensó y toma la decisión de resolverlo, porque un cuerpo sin espíritu no podría hacerlo.

Es importante comprender que Dios nos ha dado un cuerpo para cuidarlo, respetarlo y valorarlo, que tenemos la autonomía de tomar decisiones y sabemos que todo lo que hagamos traerá una consecuencia.

Si utilizamos nuestro cuerpo para lastimar, herir, ofender es nuestra decisión pero debemos entender que Dios nos ha dado un instrumento valioso para hacer el bien

COMPRESIÓN DE CONCEPTOS:

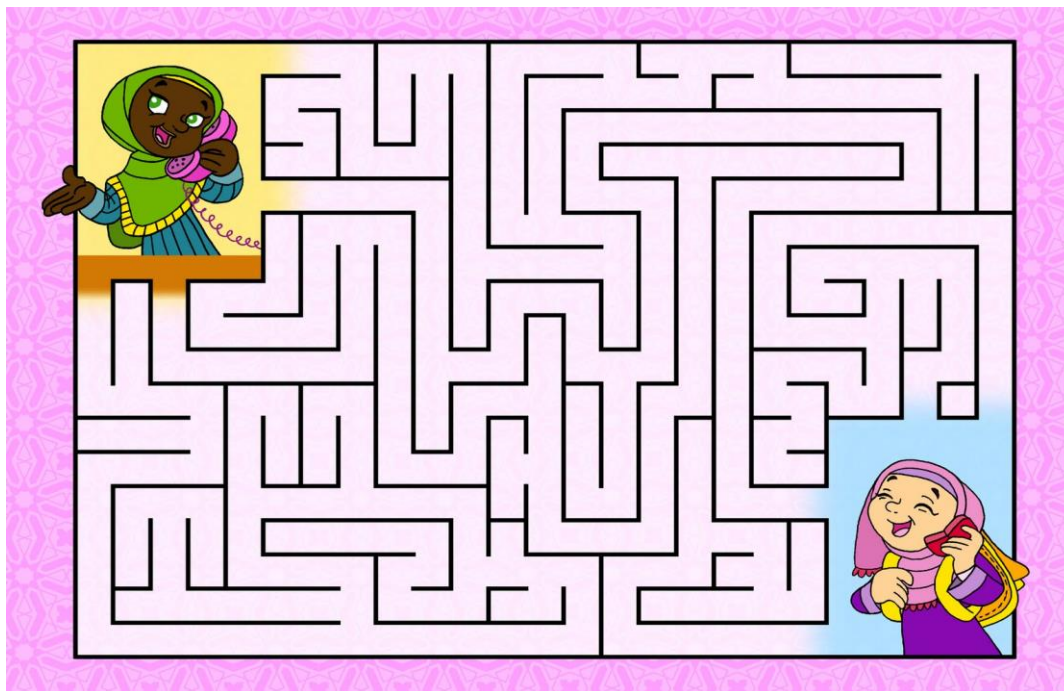
- Dramatizar por parejas o tríos formas de utilizar correctamente nuestro cuerpo como instrumento del espíritu y formas inadecuadas.
- Dibujar en hojas el cuerpo de cada uno y con flechas ubicar de qué forma le puede dar buen uso a cada parte de su cuerpo, ejemplo:
Manos: para abrazar, ayudar, saludar
Boca: para sonreír, decir palabras de aliento



BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec. Libro tercero, capítulo cinco. Ley de la Conservación.
2. Jardín de Infancia. Guía de clase. Colección 2. Federación Espirita del Brasil.

Anexo.



TEMÁTICA N° 27: La importancia del Autocuidado.

OBJETIVO ESPECIFICO: Mostrar a los niños formas de cuidar su cuerpo, para que se conviertan en hábitos saludables.



AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se realizará con los niños, una relajación con música suave de fondo y posteriormente la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La ley de la conservación, indispensable para el auto cuidado de los seres humanos y por ende para su progreso.
- El instinto de conservación es una ley de la naturaleza.

METODOLOGÍA:

Preguntar a los niños de qué forma cuida su cuerpo y escribir las ideas en el tablero como lluvia de ideas. Preguntarles: ¿Qué pasaría si no cuidamos nuestro cuerpo?

Teniendo en cuenta las ideas escritas reflexionar sobre la importancia del autocuidado del cuerpo:

- Bañarnos diariamente.
- Lavarnos los dientes.
- Peinarnos.
- Cortarnos las uñas.
- Comer saludablemente (frutas, verduras).
- Mantener buenos pensamientos.
- Organizar nuestro cuarto y ayudar a asearlo para evitar enfermedades.
- Sentarnos correctamente en cualquier lugar.
- Evitar acostarse tarde, para dormir con tranquilidad.
- Practicar algún deporte.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se presentará a los niños el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=M0UCILtqxXw&t=73s>

BIBLIOGRAFIA:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=M0UCILtqxXw&t=73s>

TEMÁTICA N° 28: La importancia de la seguridad física.

OBJETIVO ESPECIFICO: Mostrar a los niños formas de conservar o cuidar su cuerpo, manteniendo la seguridad física en cualquier lugar.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

El orientador invitará a los niños a participar en la oración, los que quieran dirán una parte de ella, agradeciendo por la oportunidad de este reencuentro.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La ley de la conservación, indispensable para la seguridad física de los seres humanos y por ende para su progreso.
- El instinto de conservación es una ley de la naturaleza.

METODOLOGÍA:

Recordar con los niños rápidamente la historia de Caperucita Roja, reflexionando acerca de la importancia de sentirnos seguros y protegidos siempre, obedeciendo a nuestros padres y familiares.

Hablar con los niños de la importancia de mantenerse seguros en casa o en cualquier lugar.

Explicar las ideas básicas:

- Pedir permiso a los padres para salir de casa, indicando donde irán y con quien saldrán.
- Evitar el consumo de sustancias desconocidas
- Evitar juegos peligrosos, que pongan en riesgo la vida o alguna parte del cuerpo.
- Mire la fecha de vencimiento de los alimentos.
- Evitar la visita a lugares desconocidos sin la compañía de alguien de confianza.



El orientador, citará juegos o situaciones para que los niños reconozcan e indiquen aquellas que ofrecen peligros.

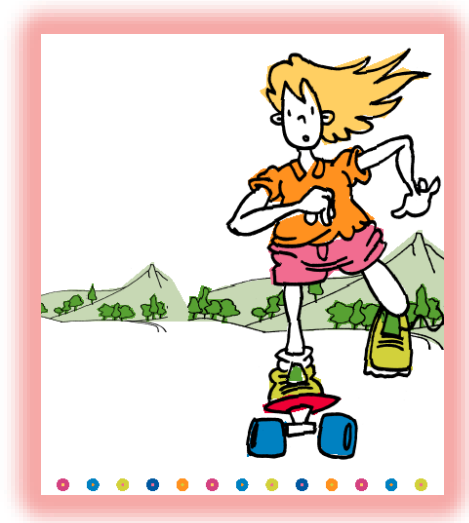
Ejemplo:

- Cuando juegan a las escondidas.
- Los niños que les gusta jugar con fósforos.

- Los niños que van en un coche y les gusta sacar la cabeza para recibir el aire, o sacar una brazo o mano.
- Los niños que les gusta jugar con bolsas plásticas y colocarlas en su cabeza.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

En parejas realizarán un manual para niños sobre normas de seguridad, en la casa, en el colegio y en el barrio.



TEMÁTICA N° 29: El cuidado con los desconocidos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer situaciones que ponen en peligro su vida o integridad al hablar o salir con algún desconocido.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Está bien hablar con alguien si tu padre o madre está contigo.
- Los niños, deben cuidarse y no hablar con desconocidos o estar solo con ellos.
- Los adultos que necesitan ayuda deben pedirla a otros adultos, no a niños.

METODOLOGÍA:

Escribir en el tablero o en un cartel grande: **“CUIDADO CON LOS DESCONOCIDOS”** y partir de esta frase los niños escribirán o dirán palabras relacionadas con esta frase.

Explicar las ideas básicas:

- Está bien hablar con alguien si tu padre o madre está contigo o cuando él te dice que está bien.
- Los adultos que necesitan ayuda deben pedirla a otros adultos, no a niños. Esto incluye llevar un paquete o encontrar un lugar o un perrito perdido.

- "Quédate cerca de tus padres o familiares de confianza o del adulto con que andas en lugares públicos, como tiendas o parques."
- "Si no estás cerca de tus padres o familiares, queda a la distancia de un brazo o más lejos de alguien a quien no conoces. Aléjate o corre por ayuda si un adulto desconocido se acerca demasiado. Grita y patea si un desconocido te agarra."
- "Si te pierdes, busca a un policía, un guarda de seguridad o un tendero. Si estás separado de tus padres o familiares o del adulto con que andas en un lugar público, como una tienda o un centro comercial, quédate allí mismo hasta que alguien te halle."
- "No vayas a ningún lugar con alguien que no conoces."
- "Nunca acepta nada de un desconocido."
- "Haz caso de tus sentimientos. Si estás asustado, aléjate de allí y busca a quien te ayude."



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Representar por medio de dramatización las siguientes situaciones y presentar la posible solución:

- Estas en un centro comercial y pierdes de la mano a tus padres
- Estas en casa solo y toca a la puerta un desconocido y te pide que los dejes entrar a la casa a revisar un daño.
- Sales del colegio y una señora te llama y te pide que la acompañes que tu mamá la envió a recogerte.

TEMÁTICA N° 30: Mis amigos verdaderos.

OBJETIVO ESPECIFICO: Conllevar a los niños a identificar los comportamientos y actitudes de los verdaderos amigos.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Los amigos verdaderos son partes de nuestra vida y nos ayudan en nuestro progreso espiritual.
- Saber seleccionar los amigos que nos hacen bien o mal, es parte de la ley de la Conservación.

METODOLOGÍA:

Narra la historia: **“Mario reconoce a sus amigos”**

Había una vez un chico llamado Mario a quien le encantaba tener miles de amigos. Presumía muchísimo de todos los amigos que tenía en el colegio, y de que era muy amigo de todos. Su abuelo se le acercó un día y le dijo:

- Te apuesto un bolsón de palomitas a que no tienes tantos amigos como crees, Mario. Seguro que muchos no son más que compañeros o cómplices de tus fechorías.

Mario aceptó la apuesta sin dudarlo, pero como no sabía muy bien cómo probar que todos eran sus amigos, le preguntó a su abuela. Ésta respondió:

- Tengo justo lo que necesitas en el desván. Espera un momento.

La abuela salió y al poco volvió como si llevara algo en la mano, pero Mario no vio nada.

- Cógela. Es una silla muy especial. Como es invisible, es difícil sentarse, pero si la llevas al colegio y consigues sentarte en ella, activarás su magia y podrás distinguir a tus amigos del resto de compañeros.

Mario, valiente y decidido, tomó aquella extraña silla invisible y se fue con ella al colegio. Al llegar la hora del recreo, pidió a todos que hicieran un círculo y se puso en medio, con su silla.



- No se muevan porque van a ver algo alucinante.

Entonces se fue a sentar en la silla, pero como no la veía, falló y se cayó.

Todos se echaron unas buenas risas.

- Esperen que no me ha salido bien - dijo mientras volvía a intentarlo.

Pero volvió a fallar, provocando algunas caras de extrañeza, y las primeras burlas.

Mario no se rindió, y siguió tratando de sentarse en la mágica silla de su abuela, pero no dejaba de caer al suelo...

hasta que de pronto, una de las veces que fue a sentarse, no cayó y se quedó en el aire...

Y entonces, comprobó la magia de la que habló su abuela. Al mirar alrededor pudo ver a Jorge, Lucas y Diana, tres de sus mejores amigos, sujetándole para que no cayera, mientras muchos otros de quienes había pensado que eran sus amigos no hacían sino burlarse de él y disfrutar con cada una de sus caídas.

Y ahí paró el numerito, y retirándose con sus tres verdaderos amigos, les explicó cómo sus ingeniosos abuelos se las habían ingeniado para enseñarle que los buenos amigos son aquellos que nos quieren y se preocupan por nosotros, y no cualquiera que pasa a nuestro lado, y menos aún quienes disfrutan con las cosas malas que nos pasan.

Aquella tarde, los cuatro fueron a ver al abuelo para pagar la apuesta, y lo pasaron genial escuchando sus historias y comiendo palomitas hasta reventar. Y desde entonces, muchas veces usaron la prueba de la silla, y cuantos la superaban resultaron ser amigos para toda la vida.

Partiendo de la historia con la ayuda de los niños, dividir el tablero en dos partes y escribir a un lado las características de los buenos amigos y al otro lado las características de los que no los son.

- La amistad es el valor que nos permite compartir con los demás las alegrías y las tristezas.
- La amistad debe estar basada en el respeto y la colaboración.
- Debemos buscar siempre buenos amigos.
- Los amigos se perdonan.
- Los buenos amigos no nos obligan a algo que no queramos

- La amistad está libre de egoísmo y resentimientos, los buenos amigos no pelean solucionan sus dificultades con el diálogo.
- Jesús nos dejó un ejemplo con sus discípulos sobre el significado de la amistad.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Con cartulina y papeles de colores cada uno realizará una tarjeta a su mejor amigo.



TEMÁTICA N° 31: La influencia de la televisión y del internet

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños el uso adecuado de los recursos como el internet y la televisión; ya que como enseñan, también pueden dañar por la información equivocada que suministran o ponernos en riesgo por el uso indiscriminado de las redes sociales.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La tecnología es un avance en el progreso de la humanidad, pero el uso indiscriminado de ella, puede ser un medio de caída en el ser humano.
- El instinto de conservación, debe llevar a ser selectivo y dar el uso adecuado a las cosas.

METODOLOGÍA:

Realizar una lluvia de ideas sobre ¿Para qué sirve la televisión y el internet? ¿Hay peligros en el Internet?, ¿qué son las redes sociales?, ¿Qué conocen ellos del Facebook y del whatsapp?.

Partiendo de la lluvia de ideas es importante analizar que:

- La televisión y el internet son recursos importantes de comunicación y tecnología.
- Existen peligros si no se toman las debidas precauciones.
- Si no se usan adecuadamente estas expuesto a:

*Exposición a la violencia, por medio de escritos o imágenes”

*Invasión a la intimidad familiar o personal.

*Comentarios desagradables.

*Difusión de imágenes desagradables.

- Hay personas que buscan averiguar información tuya diciendo mentiras.
- No debes darle datos personales a desconocidos.
- Debes evitar ver programas para adultos o hasta altas horas de la noche.
- No debes chatear con desconocidos.



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

El orientador, narrará a los niños el cuento:
Una puerta al Mundo.

Una puerta al Mundo.

Alberto era un niño que se moría por los ordenadores y los juegos. Podía pasar horas y horas delante de la pantalla y, **a pesar de que sus padres no creían que fuera posible**, él disfrutaba de verdad todo aquel tiempo de juego. Casi no se movía de la silla, pero cuando se lo decían, **cuando otros le animaban a dejar aquello y conocer el mundo**, él respondía: "ésta es mi puerta al mundo, aquí hay mucho más de lo que pensáis".

De entre todos sus juegos, había uno que le gustaba especialmente. En él guiaba a un personaje recogiendo tortuguitas por infinidad de niveles y pantallas. En aquel juego era todo un experto; posiblemente no hubiera nadie en el mundo que hubiera conseguido tantas tortuguitas, pero él seguía queriendo más y más y más....

Un día, al llegar del cole, todo fue diferente. **Nada más entrar corrió como siempre hacia su cuarto**, pero al encender el ordenador, se oyeron unos ruidos extraños, como de cristales rotos, y de pronto se abrió la pantalla del monitor, **y de su interior empezaron a surgir decenas**, cientos y miles de pequeñas tortuguitas que llenaron por completo cada centímetro de la habitación. Alberto estaba inmóvil, sin llegar a creer que aquello pudiera estar pasando, pero tras pellizcarse hasta hacerse daño, **apagar y encender mil veces el ordenador**, y llamar a sus padres para comprobar si



estaba soñando, resultó que tuvo que aceptar que ese día en su casa algo raro estaba sucediendo.

Sus padres se llevaron las manos a la cabeza al enterarse, **pero viendo que las tortuguitas no iban más allá de la habitación de Alberto**, pensaron que sería cosa suya, y decidieron que fuera él quien las cuidara y se hiciera cargo de ellas. Cuidar miles de tortuguitas de un día para otro, y sin haberlo hecho nunca, no era tarea fácil. Durante los días siguientes Alberto se dedicó a aprender todo lo relativo a las tortugas; estudió sus comidas y costumbres, **y comenzó a ingeniárselas para darles de comer**. También trató de engañarlas para que dejaran su cuarto, pero no lo consiguió, y poco a poco fue acostumbrándose a vivir entre tortugas, hasta el punto de disfrutar con sus juegos, **enseñarles trucos y conocerlas por sus nombres**, a pesar de que conseguir tanta comida y limpiar todo el día apenas le dejaba tiempo libre para nada. Y todos, tanto sus padres como sus amigos y profesores, disfrutaban escuchando las historias de Alberto y sus muchos conocimientos sobre la naturaleza.

Hasta que llegó un día en que no se acordaba de su querido ordenador. Realmente disfrutaba más viviendo junto a sus tortugas, aprendiendo y observando sus pequeñas historias, saliendo al campo a estudiarlas, y sintiéndose feliz por formar parte de su mundo. Ese mismo día, tal y como habían venido, las tortuguitas desaparecieron. Al saberlo, sus padres temieron que volviera a sus juegos, cuando era mucho más triste y gruñón, pero no fue así. Alberto no soltó una lágrima, ni perdió un minuto buscando tortugas entre los cables y chips del ordenador, sino que tomando la hucha con sus ahorros, salió como un rayo a la tienda de mascotas. Y de allí volvió con una tortuga, y algún que otro animal nuevo, a quien estaba dispuesto a aprender a cuidar.

Y aún hoy Alberto sigue aprendiendo y descubriendo cosas nuevas sobre la naturaleza y los animales, incluso utilizando el ordenador, pero cada vez que alguien le pregunta, señala a sus animalitos diciendo, "ellos sí que son mi puerta al mundo, y en ellos hay mucho más de lo que pensáis".

Con los niños, se analizará el mensaje de la historia, encontrando como la pueden aplicar a sus vidas.

BIBLIOGRAFIA:

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/una-puerta-al-mundo>

TEMÁTICA N° 32: Los vicios y sus consecuencias.

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños que son los vicios y las consecuencias que generan para el cuerpo y el espíritu.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Cuidar el cuerpo es entender que hay situaciones que causan adicciones negativas al cuerpo, dañándolo o perjudicándolo. Estos son los vicios.

METODOLOGÍA:

El orientador pegará cinco carteles de papel bond cada uno con los siguientes títulos y sus imágenes:

Cartel numero 1: cigarrillo y droga.

Cartel numero 2: alcohol.

Cartel numero 3: Videojuegos.

Cartel numero 4: Internet.

Cartel numero 5: Gula.

Los niños darán sus opiniones, de cada título o imagen, lo que han escuchado o saben de ello.

Partiendo de la información de los carteles el orientador procede a hablar desde cada cartel, resolviendo dudas y explicando lo que es un vicio y que consecuencias trae para el ser humano. (Cuerpo material y espiritual)

Hablar sobre ejemplos de personas que han desencarnado por vicios, así como el daño que se causa a sí mismo la persona que tiene un vicio o a su familia.

Es importante buscar ayuda cuando una persona cae en un vicio.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Presentar a los niños el siguiente video, sobre la prevención a las adicciones y reflexionar con ellos al respecto.

<https://www.youtube.com/watch?v=ld2WRk3baAc>

BIBLIOGRAFIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=ld2WRk3baAc>

V. LEY DE LA DESTRUCCIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer al niño el significado de la ley de la destrucción como proceso necesario para el renacimiento de cosas nuevas, teniendo como fin la transformación”

TEMÁTICA N° 33: Destrucción abusiva y necesaria.

OBJETIVO ESPECIFICO: Establecer diferencias entre la destrucción abusiva y necesaria

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La ley de destrucción, es necesaria para el renacimiento de cosas nuevas.
- El cambio, el progreso, muchas veces necesita de la destrucción necesaria en su proceso.

METODOLOGÍA:

Mostrar a los niños dos videos relacionados con:

*La cadena alimenticia.

<http://www.youtube.com/watch?v=ucZf-sqHbRU> (Cuento sobre la cadena alimenticia)

Después de ver el video reflexionar con los niños que en el mundo es necesario la destrucción (por decir así) de algunos animales para mantener el equilibrio en la naturaleza. Pero hay ocasiones que el hombre por ambición y poder ha decidido acabar con la vida de algunos seres vivos, destruyendo abusivamente la vida de seres indefensos.

Así mismo el mundo va presentando cambios



gracias a la ley de destrucción para transformarse y mejorar, para renacer, en diferentes aspectos; esto es también parte del progreso. A esto es lo que se llama destrucción necesaria.

Ampliar la explicación con el libro de los Espíritus, libro tercero, capítulo VI. Ley de la destrucción.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

El orientador, presentará a los niños el video de mi abuelo el cedro, reflexionando sobre como el hombre por la destrucción abusiva, pone en peligro nuestra naturaleza. <https://www.youtube.com/watch?v=8oyKoEcMsQs&t=9s>

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec. Libro tercero, capítulo VI. Ley de la destrucción.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=8oyKoEcMsQs&t=9s>

TEMÁTICA N° 34: Destrucción Abusiva.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar acerca de las consecuencias que trae la destrucción abusiva

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El abuso nunca es un derecho.
- La destrucción es necesaria para la transformación y el hombre no tiene derecho de dañar por capricho, egoísmo o vanidad.

METODOLOGÍA:

Presentar a los niños la Película “Lorax”

Teniendo en cuenta la película reflexionar con los niños acerca de la importancia de cuidar y preservar siempre todo lo que nos rodea, comprendiendo que cada ser vivo tiene un ciclo que vivir en el planeta. Analizar la actitud del personaje llamado: El-Una-Vez quien comenzó a cortar los árboles de Truffula para recoger materia prima para tejer y por la ambición acabo con todos los árboles, quedando una ciudad superficial sin naturaleza.



Reflexionar sobre la gran diferencia de destruir por dañar y la destrucción por transformación, renovación, progreso.

Analizar con los niños, en que ocasiones creen ellos que han destruido algo abusivamente.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar un dibujo con su respectivo mensaje de la enseñanza que dejó la película.



BIBLIOGRAFIA:

1. <https://aquipelis.net/lorax-en-busca-de-la-trufula-perdida-online-2012-espanol-latino-descargar-pelicula-completa/>

TEMÁTICA N° 35: Destrucción necesaria.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionar acerca de la importancia de la destrucción para alcanzar un cambio que conlleva transformación.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Se iniciará con música suave, con el objetivo de armonizar el grupo, para la oración inicial.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La destrucción en ocasiones es necesaria para la regeneración de los seres.
- La naturaleza permite agentes destructores, para la transformación, para el renacimiento.

METODOLOGÍA:

Presentar a los niños la película “La era del Hielo 4”.

Con base en la reflexión de la película analizar el cambio que surge en el planeta para la transformación y organización del mundo, partiendo de como presenta la historia con imaginación la formación de los cinco continentes.

Explicar tomando como ejemplo la película, la necesidad de tormentas, temblores y destrucción de lugares y especies en busca de la transformación y cambio.

Ampliar la explicación con el libro de los Espíritus, libro tercero, capítulo VI. Ley de la destrucción.



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

*Realizar un cine foro, con preguntas a los asistentes a manera de concurso.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec. Libro tercero, capítulo VI. Ley de la destrucción.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=HuuK6mnmeJE>

VI. LEY DE LA SOCIEDAD

OBJETIVO GENERAL:

Explicar al niño que hace parte de la sociedad como ser capaz de transformarla positivamente, sirviendo al prójimo y compartiendo con los seres que le rodean.

TEMÁTICA N° 36: Soy parte de la Sociedad.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificarse como seres sociales, que pueden impactar a las personas que les rodean, como también aprendiendo de ellas.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Recibir los niños con música suave de fondo, e invitarlos a realizar la oración y posteriormente una relajación dirigida, sobre el lema: **“Que cada persona que se acerque a mí se vaya mejor y más feliz”**

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Dios ha creado al hombre para vivir en sociedad.
- El hombre necesita relacionarse con otras personas para su progreso.
- Vivir en sociedad, permite cooperar en el progreso, por la ayuda mutua.

METODOLOGÍA:

El orientador narrará la historia de “La Lagartija Solita”.

LA LAGARTIJA SOLITA

Érase una vez un castillo en medio de la gran floresta.

Hacía muchos años, que vivía allí una pequeñita Lagartija Verde.
Ella nunca había salido del castillo para ver la luz del Sol.

Un día, ella se llenó de valor y decidió ir hasta la puerta.
La gran puerta del castillo estaba abierta y ella decidió salir afuera

Cuando ella se asomó a la gran puerta del Castillo, el sol estaba sonriendo, y le dijo:
Bienvenida Lagartija !Ven a pasear al campo florido! y ven a jugar también con las lindas Mariposas.

La Lagartija, se sintió tan, pero tan feliz, que ella corrió para afuera y llegó cerca del Riachuelo Azul. Qué lindo Riachuelo, pensó.
¿El Riachuelo está cantando para mí, señor sol?

El sol respondió que el Riachuelo nunca para de cantar. El pequeño Riachuelo agradece a Dios el don de la vida y le retribuye con una sonora melodía. También da de beber a todos los animales que tienen sed y ofrece sabrosos peces a los Pescadores

La Lagartija Verde se aproximó al Riachuelo con el corazón lleno de alegría. Y al mirar en sus aguas, vio reflejada su imagen.

Entonces pensó feliz:

Tengo una amiga... qué bueno, tengo una amiga.

El cariñoso sol, que era un amigo muy querido, le explicó que aquello era una imagen, como si ella se estuviese mirando en un gran espejo.

Con eso, ella descubrió que sería muy bueno tener alguien más junto a ella. Y así no tendría que vivir tan sola...

La solitaria Lagartija Verde pidió al sol que le trajera una amiga para vivir con ella... Y él lo hizo gustoso. Fue muy de prisa a despertar

otra Lagartija que vivía solita en otro rincón del Castillo. La llamó para que viniera afuera y las dos lagartijas se encontraron...

Era un momento muy especial.

Agradecieron al amigo sol por la ayuda y por haber sido tan buen amigo.

Las dos lagartijas aprendieron que todos tenemos que vivir en armonía y amistad unos con otros.

www.elsarossi.com

Traducción: Zaida Villarraga - Bogotá/Colombia.



Analizar con los niños, la importancia de vivir en compañía; pues nuestra naturaleza es social, fuimos creados por Dios para vivir en sociedad; por eso fuimos dotados del habla y de las demás facultades necesarias para la vida de relación. Libro de los Espíritus, pregunta 766.

Reflexionar sobre la enseñanza de la historia, de cómo se sentía la Lagartija al vivir en soledad.

Complementar de manera didáctica con las preguntas del libro de los Espíritus de la 767 a 772.

Explicar ideas básicas como:

- Dios ha hecho al hombre para vivir en la sociedad.
- Ningún ser humano tiene facultades completas. Mediante la unión social los hombres se complementan recíprocamente a fin de asegurar su bienestar y progresar. De ahí que, por necesitarse los unos a los otros, estén hechos para vivir en sociedad y no aislados.
- En cada grupo social al que perteneces estar en el deber de servir y ayudar a los demás como esperarías que lo hiciesen contigo.



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

En un octavo de cartulina blanca, cada niño representará en un plegable los grupos sociales a los que pertenece y la forma como puede ayudar y servir.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec. libro tercero, capítulo VII. Ley de la Sociedad.
2. www.elsarossi.com

TEMÁTICA N° 37: Las Clases de Familias: Consanguínea y Universal o Espiritual.

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños las clases de familias: la consanguínea y universal o espiritual.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Recibir los niños con música suave de fondo, e invitarlos a realizar la oración.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La familia consanguínea, es temporal. Es la formada por los lazos de la sangre.
- La familia espiritual es perdurable y se afianzan por medio de la purificación.
- Todos somos hijos de Dios; por tal razón hermanos en fraternidad.
- El ser humano llegará a comprender que es la fraternidad y a vivir en ella.



METODOLOGÍA:

Realizar lluvias de ideas en el tablero o en un pliego de papel acerca de las características de las familias.

Teniendo en cuenta la lluvia de ideas el orientador explicará a los niños:

- La familia consanguínea es el grupo familiar que Dios nos ha regalado para nacer y crecer acá en el planeta tierra, son nuestro padres hermanos, tíos, abuelos.
- La familia universal o espiritual, son todos nuestros hermanos que nos rodean de diferentes lugares del mundo, con quienes compartimos a diario en los diferentes lugares; por eso es importante servir siempre y vivir en fraternidad; porque Dios nos creó como hermanos unidos por el amor.
- Los Espíritus se ayudan los unos a los otros para conseguir la perfección. Por eso, para que la ayuda sea posible entre nosotros, construimos una familia y tenemos nuestro hogar.

Complementar estos conceptos con el Evangelio según el Espiritismo, capítulo XIV. Honra a Padre y Madre. Parentesco corporal y parentesco espiritual.



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

En hojas blancas completar la tabla, con características de cada uno y un dibujo representativo.

FAMILIA CONSAGUINEA	FAMILIA UNIVERSAL

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec. Capitulo XIV. Honra a Padre y Madre. Parentesco corporal y parentesco espiritual.

TEMÁTICA N° 38: Clases de familias consanguíneas: Nuclear (padre, madre e hijos), la extensa (padre, madre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.). Hay familias también con solos padres o solas madres; pero todas tienen los mismos deberes y derechos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Conllevar a los niños a comprender, que a pesar de las diferentes clases de familias, todas tienen los mismos derechos y deberes.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Recibir los niños con música suave de fondo, e invitarlos a realizar la oración.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Existen diferentes tipos de familias, pero lo importante es que todas son familias con deberes y derechos por cumplir, que ayudan al progreso de todos sus miembros.

METODOLOGÍA:

Cada niño dibuja su familia en una hoja blanca grande, escribiendo algunas características de ella; luego cada niño pasa a exponer hablando un poco de los miembros de su familia.

Analizar con los niños de acuerdo a la exposición presentada que todas las familias son diferentes por la forma como están conformadas, pero todas tienen los mismos deberes y derechos:

Deberes:

- Cultivar los valores universales.
- Cultivar y fortalecer los principios morales.
- Colaborar, distribuir y cumplir tareas de casa.
- Respetar el reglamento o normas familiares.
- Fortalecer las relaciones interpersonales positivas.
- Amar y respetar a cada uno de sus miembros.
- Apoyar en los momentos que sean necesarios, entre otros.

Derechos:

- Tener una vivienda digna.
- Tener el respeto de todos los miembros.

- Divertirse decorosamente en grupo.
- Gozar de los servicios urbanos en casa.
- Trabajo y educación.

Complementar estos conceptos con el Evangelio según el Espiritismo, capítulo XIV. Honra a Padre y Madre. Piedad filial.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar un plegable sobre la importancia de cumplir con los deberes en la familia y gozar de los derechos.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec. Capítulo XIV. Honra a Padre y Madre. Piedad filial.



TEMÁTICA N° 39: El Amor de la Familia.

OBJETIVO ESPECIFICO: Despertar el sentimiento de gratitud, cooperación y respeto a los padres, llevándolo a comprender la necesidad de la obediencia, del amor a los hermanos y de la colaboración.
Demostrar que debe haber mutua dedicación entre los miembros de la familia

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Recibir los niños con música suave de fondo, e invitarlos a realizar la oración y posteriormente una relajación dirigida, sobre el lema: **“Mi Familia, el gran regalo de Dios”**

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Los Espíritus que se reúnen en una familia, necesitan aprender y evolucionar, y el Amor es el ingrediente más importante para cumplir la misión.
- En la familia es donde aprendemos a Amar y a respetar a nuestros padres y familiares.

METODOLOGÍA:

Iniciar la actividad motivando con unas adivinanzas....

¿Quién es la abuela de tu mamá? (tu bisabuela)

¿Quién es el tío de tu primo? (tu papá)

¿Quién es la suegra de tu cuñado? (tu mamá)

- Contar el cuento de “Tita la niña decidida”

“Tita, la niña decidida”

Cuando Tita era pequeña, con más o menos nueve años de edad, tenía curiosidad de saber cómo sería su futuro.

Tenía varios hermanos, padre y madre; una familia bien humilde. Por causa de sentir frío y hambre le costaba mucho poder estudiar. Ella y sus hermanos tenían una vida dura, pero siempre estaban juntitos, hasta en la hora de dormir.

Tita miraba a su mamá y sentía el amor y la comprensión. Miraba a su papá y sentía la seguridad. Incluso en las horas difíciles, ella creía que todo iba a mejorar. Por eso se empeñaba en hacer lo que podía para ayudar a su familia.

En aquel año habría un maratón importante para conmemorar “El Aniversario del Barrio” donde ella vivía. Se inscribió para correr, porque creía que, si ganara la corrida, sería famosa y ganaría bastante dinero para ayudar a la familia.

No tenía entrenador y ni imaginaba que para correr tenía que prepararse con ejercicios físicos y calentamiento para tener un buen resultado en la corrida, ¡pero tenía gran fuerza de voluntad! Entonces Tita decidió arriesgarse. Cuando pensaba en su familia, su coraje y confianza aumentaban en su interior.

La niña no tenía ni un par de tenis para correr, pero no desistió.

El maratón comenzó. Ella corrió, corrió, corrió... Comenzó a sentir dolores en las piernas, le faltó aliento, pero se equilibró cuando pensó en su familia.

¡Dios le bendijo por su coraje e iluminó su camino, dándole fuerza para llegar en... tercer lugar!

¿Tita ganó o no ganó nada?

Por ser su primer maratón Tita ganó confianza en sí misma y su sueño continuó firme, porque contaba con el amparo de Dios y el apoyo de su familia que tanto amaba.

Hoy, después de muchos años, Tita es maratonista. Tal vez no haya ganado muchos títulos y medallas. Pero tiene en su corazón dos trofeos: su papá y su mamá, que ya desencarnaron y donde están, velan por ella y su familia.

- Explicar el cuento resaltando ideas fundamentales en nuestro amor y respeto por la familia:

Tita pensaba en el sufrimiento de sus padres y sus hermanos, no podemos ser ingratos con los que nos dieron la vida.

Tita no ganó en su primera competencia y eso no la desanimó porque tenía la motivación del amor que sentía por sus padres.

Algunas veces hacemos caprichos a nuestros padres porque no nos dan lo que no pueden: un celular, una bici, un muñeco etc. Debemos hacer como tita que no tenía tenis para correr pero lo hizo sin reprochar a los padres porque sabía que no tenían el dinero para comprárselos.

- **Ideas principales:**

- “Honrar a su padre y a su madre, no sólo consiste en respetarlos; es también asistirlos en las necesidades; es proporcionarles reposo en la vejez; es rodearlos de cuidados como ellos hicieron con nosotros, en la infancia.”. Allan Kardec, El Evangelio según el Espiritismo, cap. XIV, ítem 3.
- Los padres son el mejor apoyo que encontramos en la vida para construir los sueños, por eso debemos amarlos y respetarlos.
- Obedecer a los padres sin murmurar porque cuando ellos nos corrigen es porque nos quieren.
- Debemos pensar siempre en el bienestar de todos los de nuestra familia porque viviremos mucho tiempo juntos y debemos aprender a convivir en armonía.

COMPREENSIÓN DE CONCEPTOS:

- Pedir a los niños que mencionen actitudes que son agradecimiento a los padres: tener buenos resultados en el colegio, responder siempre bien cuando nos piden un favor, ayudarlos en sus oficios de casa, contestar siempre bien etc.
- Desarrollar actividad (resolver el siguiente anexo)

Anexo Adivina quién de todos los atletas es tita



Colorea el dibujo y escribe 3 cualidades de tita que demuestran su amor por la familia.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec. Capítulo XIV. Honra a Padre y Madre. Piedad filial, ítem 3.

TEMÁTICA N° 40: Mis padres me aman.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar a los niños que los padres o familiares que les orientan los aman y les brindan protección y disciplina por su bien.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Recibir los niños con música suave de fondo, e invitarlos a realizar la oración.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Los Espíritus que se reúnen en una familia, necesitan aprender y evolucionar, y el Amor es el ingrediente más importante para cumplir la misión.
- Los Padres que aman a sus hijos los educan en el bien, orientan y corrigen para hacer de ellos personas de bien.

METODOLOGÍA:

Leer la historia el “Malvado Milisforo”

Hubo una vez un villano tan malvado, llamado Milisforo, que ideó un plan para acabar con todas las cosas importantes del mundo. Ayudado por sus grandes máquinas e inventos, consiguió arruinar a todos, pues inventó una poción que quitaba las ganas de trabajar. También hizo que la gente no quisiera estar junta, pues a todos infectó con un gas tan maloliente que cualquiera prefería quedarse en casa antes que encontrarse con nadie.



Cuando el mundo entero estuvo completamente patas arriba, comprobó que sólo le quedaba una cosa por destruir para dominarlo completamente: las familias. Y es que a pesar de todos sus inventos malvados, de sus gases y sus porciones, las familias seguían estando juntas. Y lo que más le fastidiaba era que todas resistían, sin importar cuántas personas había en cada una, dónde vivían, o a qué se dedicaban.

Lo intentó haciendo las casas más pequeñas, pero las familias se apretaban en menos sitio. También destruyó la comida, pero igualmente las familias compartían lo poco que tenían. Y así, continuó con sus maldades contra lo último que se le resistía en la tierra, pero nada dio resultado.

Hasta que finalmente descubrió cuál era la fuerza de todas las familias: todos se querían, y no había forma de cambiar eso. Y aunque trató de inventar algo para destruir el amor, Milisforo no lo consiguió, y triste y contrariado por no haber podido dominar el mundo, se rindió y dejó que todo volviera a la normalidad.

Acabó tan deprimido el malvado Milisforo, que sólo se le ocurrió ir a llorar a casa de sus padres y contarles lo ocurrido. Y a pesar de todas las maldades que había hecho, corrieron a abrazarle, le perdonaron, y le animaron a ser más bueno. Y es que, ¡hasta en la propia familia del malo más malo, todos se quieren y perdonan todo! ¿No es una suerte tener una familia?

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-malvado-milisforo>

Teniendo en cuenta la lectura hablar con los niños acerca de la importancia del amor de los padres hacia sus hijos, ya que siempre lo demuestran cuidándolos, aceptándolos y perdonándolos.

Explicar ideas básicas:

- Cuando el señor nos ordena honrar a nuestro padre ya nuestra madre, nos llama al cumplimiento de nuestro deber de amor al prójimo.
- Pensemos en la deuda de gratitud que le debemos a nuestros padres: ¡de cuántos peligros nos libraron!, ¡cuántos esfuerzos realizan para que podamos progresar!
- Para poder llegar a ser lo que somos, ¿cuántas noches han pasado mal dormidos?; ¿cuántos días de sacrificio?, ¡cuánto trabajo tuvieron!
- ¿Quién está siempre dispuesto a sacrificarse en nuestro beneficio? Solo hay dos personas que no dudan en privarse de todo, para que nada nos falte: nuestro padre y nuestra madre.
- La única forma de retribuirlos un poco, de lo mucho que le debemos, es honrarlo con nuestro comportamiento.
- Honrar a nuestros padres es demostrarle nuestro amor filial y nuestra profunda gratitud por todo cuanto hicieron por nosotros.
- Honrar a los padres es respetarlos, obedecerlos y socorrerlos en sus necesidades; proporcionarles descanso en su vejez y rodearlos de cariño como hicieron con nosotros desde que éramos pequeños.
- Si alguien, por cualquier motivo, no ha sido criado por sus padres, recuerde que debe a quien lo educa la misma gratitud que a ellos.

COMPRESIÓN DE CONCEPTOS:

Hacer con papeles de colores y otros materiales una tarjeta para los padres demostrando el amor y gratitud hacia ellos.

**BIBLIOGRAFIA:**

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec. Capítulo XIV. Honra a Padre y Madre. Piedad filial, ítem 3.
2. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-malvado-milisforo>

TEMÁTICA N° 41: Mi Nacimiento.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar a los niños que el nacimiento de cada uno de ellos es un hecho importante, pues es el significado de un nuevo comienzo.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

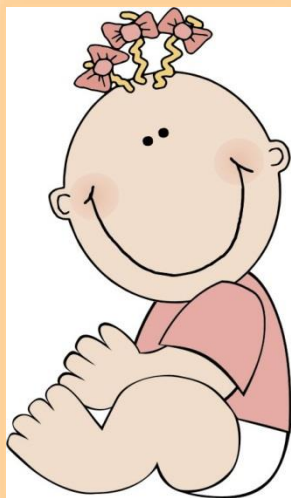
Recibir los niños con música suave de fondo, e invitarlos a realizar la oración. Posteriormente una relajación dirigida, llevándolos a recordar cuando ellos eran muy, pero muy pequeños. Imaginar o recordar las cosas más agradables y bellas que vivieron.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Nacimiento, un renacer, vida nueva para ser mejores.
- Nacimiento oportunidad Divina de progreso.

METODOLOGÍA:

Hablar con los niños sobre las cosas que les gustaban cuando eran pequeños, que día nacieron, como eran y si desde entonces han cambiado.



Explicar a los niños que su nacimiento es una forma como Dios ha demostrado que los ama y quiere que vengan al mundo a amar y a ser cada vez mejores, por eso les ha regalado una familia y personas y oportunidades para demostrar lo que son.

Así deben reconocer su nacimiento como un hecho significativo para recordar en cada cumpleaños y demostrar cambios importantes desechando las malas actitudes y comportamientos, porque Dios espera un cambio en nosotros.

Al nacer, en la familia iniciamos el aprendizaje en la tierra, para mejorar aquellas cosas que se nos dificultaban. Los padres nos orientan, nos dan ejemplo y conocen nuestros verdaderas tendencias y nos ayudan a cambiar; para ser

hombres de Bien.

El orientador dividirá el grupo en dos subgrupos y les pedirá que elaboren un pequeño cuento sobre el Nacimiento, siguiendo las orientaciones dadas.

Distribuirá, títeres, disfraces, material variado; para que luego cada grupo haga la dramatización de su historia.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Escribir una carta de compromiso o dibujarla, acerca de las metas de cambio que se quieren alcanzar en el próximo cumpleaños.



TEMÁTICA N° 42: ¿Quién es mi Prójimo?

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer en las personas que le rodean el prójimo, como ser humano con cualidades y aspectos por mejorar.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Recibir los niños con música suave de fondo, e invitarlos a realizar la oración.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Hacer a los otros lo que quisiéramos que ellos hiciesen por nosotros.
- Reconocer a mi prójimo y cuál es mi deber ante él.

METODOLOGÍA:

Leer a los niños la Parábola del buen Samaritano, analizando las actitudes de cada uno de los personajes.

Explicarles a los niños que Jesús compartió con nosotros esta parábola para enseñarnos el verdadero significado del amor a nuestro prójimo, reflexionando que nuestro prójimo es el próximo, es decir la persona que está a mi lado.

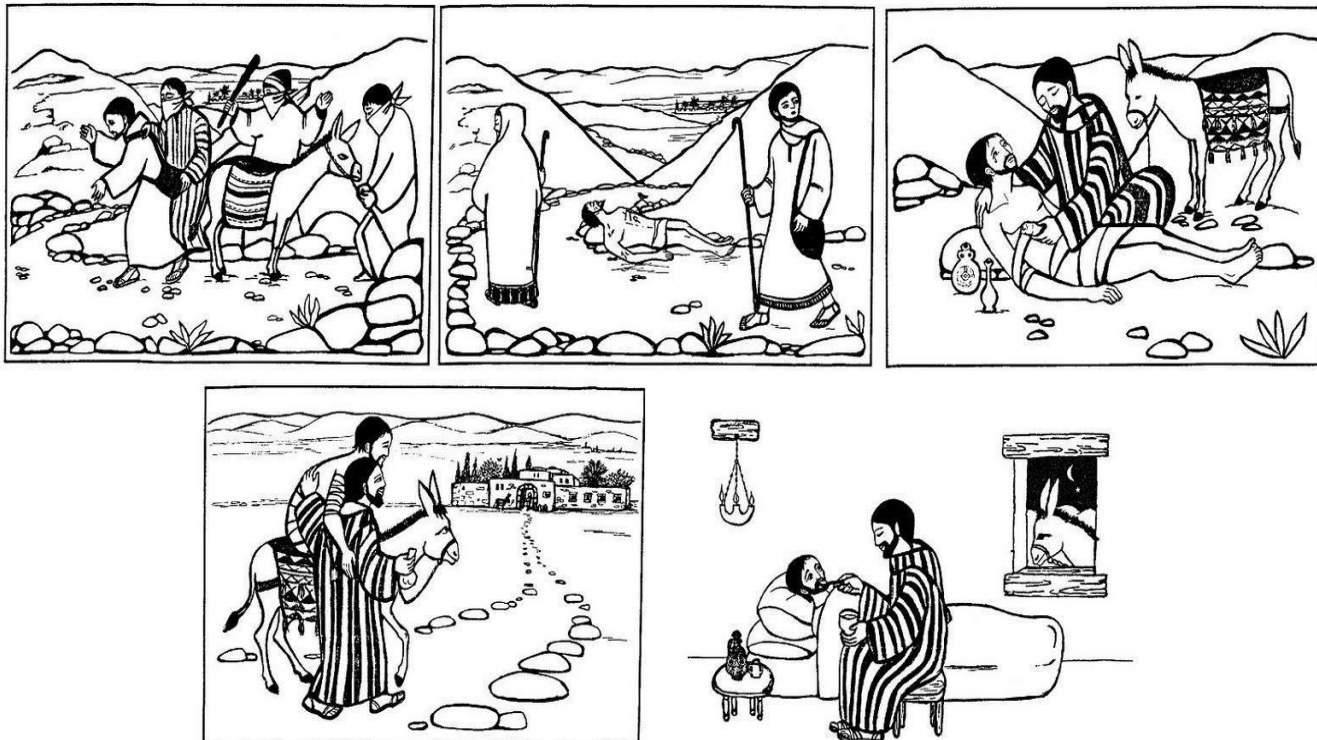
Además comprender que siempre debemos actuar haciendo a los demás lo que deseamos que hagan por nosotros.

Evangelio según el Espiritismo, capítulo XV. Lo que es necesario para salvarse. Parábola del Buen Samaritano.

Complementar con el Evangelio: Amar al prójimo como así mismo, capítulo XI.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS: Colorear y decorara libremente:

EL BUEN SAMARITANO



EL BUEN SAMARITANO

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec. Capitulo XV. Lo que es necesario para salvarse. Parábola del Buen Samaritano.
2. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec, Amar al prójimo como así mismo, capitulo XI.

VII. LEY DEL PROGRESO

OBJETIVO GENERAL:

Dar a entender a los niños que la Ley de progreso permite que evolucionemos moralmente logrando un crecimiento espiritual, luchando contra nuestras imperfecciones.

TEMÁTICA N° 43: Progreso Material.

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños la importancia del progreso material, para el hombre y la humanidad.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Recibir los niños con música suave de fondo, e invitarlos a realizar la oración.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Vivimos en un mundo material, y necesitamos vivienda, ropa, alimentación y otras cosas más, necesarias para el sustento del hombre.
- El mundo progresa y se requiere de recursos materiales para tal fin.
- El ser humano necesita estudiar, progresar intelectualmente, para comprender mejor las cosas espirituales.

METODOLOGÍA:

Mostrar a los niños imágenes o videos sobre la metamorfosis de la mariposa, explicando de manera general el progreso que la mariposa tiene a través del tiempo y los cambios que surgen en ella con dolor y perseverancia; para obtener un resultado importante.

Explicar ideas básicas:

- Sabemos que nuestro cuerpo cambia, así como nuestros intereses, pensamientos y necesidades.
- El progreso material permite que avancemos en la consecución de los recursos que requerimos para satisfacer nuestras necesidades.

- Es importante comprender que valorar lo necesario, nos ayuda a desprendernos de la materialidad y superficialidad, pues es fácil caer en ellas cuando se quiere solo conseguir el progreso material.
- El hombre necesita desarrollarse intelectualmente, por eso es muy importante la educación, el estudio, el orientador les direccionará sobre el valor el estudio, el esfuerzo que hacen los padres, para que ellos estén en un colegio y cuando sean grandes vayan a una universidad, para prepararse intelectualmente.
- También resaltaré la importancia de tener una vivienda, alimentos, vestido; para poder suplir las necesidades básicas. Por eso los padres trabajan para obtener los recursos materiales que les permitan adquirir estas cosas para el

Complementar de manera didáctica con el libro de los Espíritus, libro tercero, capítulo VIII. Marcha del Progreso.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Con ayuda de revistas y dibujos realizar un collage sobre la importancia del progreso material.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec. Libro tercero, capítulo VIII. Marcha del Progreso.



TEMÁTICA N° 44: El progreso Moral.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Conllevar a los niños a comprender la importancia de trabajar en nuestro progreso Moral, para ser mejores cada día y aprender a amar verdaderamente, como Jesús nos lo ejemplifico.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Recibir los niños con música suave de fondo, e invitarlos a realizar la oración.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El progreso moral es el entendimiento y vivencia de las enseñanzas de Jesús.
- Hacer las cosas bien, tratar a los demás bien, Amar, Perdonar, devolver bien por mal; entre otros aspectos, son señales del progreso moral.

METODOLOGÍA:

El Orientador narrará la historia “Presencia Divina”, del Libro el Padre Nuestro; por el espíritu de Meímei.

“Presencia Divina”

Un hombre, ignorante aún de las Leyes de Dios, caminaba a lo largo de un enorme pomar, acompañado por su sobrino, un pequeño de seis años, llamado Antoñito.

El niño y su tío daban un paseo por la vecindad de la casa donde vivían. Contemplaban, fascinados, las naranjas maduras, y respiraban el aire leve y puro de la mañana.

A cierta altura del camino, el señor se detuvo y colocó una bolsa sobre el pasto verde y suave, la cual comenzó a llenar con frutos que estaban en unas grandes cajas abiertas; al mismo tiempo que miraba temerosamente en todas direcciones. Asombrado y preocupado por lo que veía, Antoñito se dirigió a él y le preguntó:

- ¿Qué hace tí... tío?

Colocando el índice de la mano derecha sobre sus labios entreabiertos, el señor respondió:

-¡Psiu!... ¡Psiu!...



Enseguida, agregó en voz baja:

- Aprovechemos ahora, mientras nadie nos ve, y guardemos algunas naranjas, a escondidas. Entretanto, el niño, sorprendido por lo que escuchó, apuntó con uno de sus pequeños dedos hacia el cielo y exclamó:

- ¿Pero, tú no sabes que Dios nos está viendo?

Muy sorprendido, el tío palideció y volvió a colocar los frutos en la caja de donde los había sacado, murmurando:

- Gracias Dios mío, por haber despertado mi conciencia por medio de los labios de un niño. Y, desde ese momento, el tío de Antoñito pasó a ser realmente otro hombre.

Tomando como referencia la enseñanza de la historia narrada y realizando el debido análisis de la misma con los niños, el orientador explicará en que consiste el Progreso Moral y como cada uno de nosotros debe trabajar en nosotros mismos, para alcanzarlo, ya que es nuestro deber como seres creados por Dios para progresar siempre.

Complementar de manera didáctica con el libro de los Espíritus, libro tercero, capítulo VIII. Marcha del Progreso y el Evangelio según el Espiritismo; capítulo XVII, Sed Perfectos: El hombre de Bien.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se entregará a los niños una serie de imágenes sobre buenos comportamientos y servicio a los demás; para que ellos, las organicen de acuerdo a lo que más les gusta hacer y escribir al lado de cada imagen compromisos, para trabajar en su progreso Moral.





BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec. Libro tercero, capítulo VIII. Marcha del Progreso.
2. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec, capítulo XVII, Sed Perfectos: El hombre de Bien.
3. Libro Padre Nuestro. Por el espíritu de Meíme. Francisco Candido Xavier.

TEMÁTICA N° 45: La Moral de Jesús.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los niños aspectos de la vida de Jesús que ejemplificaron su Moral.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Recibir los niños con música suave de fondo, realizar con ellos la oración y posteriormente una relajación dirigida sobre el encuentro con Jesús.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Jesús es nuestro Maestro, nos enseña a través de su ejemplo como debemos alcanzar el progreso Moral.
- Jesús, mayor ejemplo de la moral y del amor verdadero.

METODOLOGÍA:

El orientador llevará una caja sorpresa, bien adornada. Ella tendrá tantas tiras de papel como niños que participan de la actividad.

En las tiras de papel de diferentes colores, irán frases sobre las enseñanzas de Jesús. Cada niño con sus palabras, debe explicar el mensaje y dar un ejemplo de cómo lo podemos trabajar en nuestro diario vivir.

Mensajes tomados del libro Ave Luz, por el espíritu de Shaolín de Joao Nunes Maia.

Ejemplos de los mensajes:

Devolver bien por mal.

Cuando toleras un desequilibrio, apruebas la desarmonía.

La amistad, hijo mío, nace de ideales afines.

Si quieres confiar en los otros, prepárate primero para que puedas confiar en ti mismo.

Lo que garantiza la serenidad en tu ser interior es el Amor a Dios.

La solidaridades un principio divino en el corazón humano.

Ser compañero no es, apenas, ser amigo de los que comulgan con nuestros ideales. Es acompañarlos en algunos de esos ideales también.

Terminado este ejercicio, el orientador narrará a los niños algunas historias que fueron ejemplo de la moral de Jesús, puesta en acción a través de sus pensamientos, palabras y comportamientos.

- Enseñó que su principal objetivo debe ser trabajar para la conquista del reino de Dios y que la humanidad y la caridad son las virtudes que nos conducirán a ese reino.
- Combatió los preconceptos, las rivalidades de razas, a los hipócritas, los vanidosos, los orgullosos, los avarientos, los malvados y los egoístas.
- Amó a los buenos, animó a los débiles, amparó a los pobres, consoló a los afligidos y enseñó a los pecadores a regenerarse.
- Afirmó que si no perdonamos, no podemos ser perdonados.
- Los principios morales que promulga el Espiritismo se fundamenta en las enseñanzas morales legadas por el Maestro Jesús a la humanidad, ejemplificadas a través de su vida personal y de su comportamiento social.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

En grupos de cuatro niños realizar un cartel alusivo a la moral de Jesús, como ejemplo a seguir por toda la humanidad.



BIBLIOGRAFIA:

1. Libro Ave Luz, por el espíritu de Shaolín de Joao Nunes Maia.

TEMÁTICA N° 46: La vida de Jesús.

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los niños aspectos relacionados con la vida de Jesús.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Recibir los niños con música suave de fondo, realizar con ellos la oración.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Jesús vivió su vida en muchos aspectos similares como un niño normal.
- Jesús impacto la vida de las personas que estaban a su alrededor con su amor, ejemplo y sabiduría.

METODOLOGÍA:

Preguntar a los niños, ¿Qué han escuchado de la vida de Jesús? ¿Quiénes eran sus padres? ¿Qué hacía Jesús cuando era pequeño?

Explicar ideas básicas:

- María era una joven muy bondadosa. Ella se casó con José, un carpintero de Nazaret. Un día, ella fue informada por el Plano Espiritual que daría a luz a un niño; él se llamaría Jesús. Cuando María estaba en estado adelantado de gestación, ella y su marido necesitaron viajar de Nazaret (Galilea), hasta Judea, pues en aquella época César Augusto decreto que fuese realizado un Censo (contar a los habitantes de un lugar) y todos deberían censarse en la ciudad del patriarca de la familia. Como José nació en la ciudad de Belén (Judea) tenían que ir hasta allá para participar del Censo, conforme mandaba la Ley. Y aconteció que, estando allí, llegó el día en que María debía dar a luz. José y María intentaron hallar un hospedaje para descansar, pero estaban todos llenos, restándoles como único lugar un establo. Fue allá que María dio a luz al niño Jesús.



- María, madre de Jesús, trabajaba en el telar. Más allá de tejer, hacía el servicio de casa y cocinaba. Jesús la ayudaba cargando leña y agua, atendiendo siempre los pedidos de su mamá.
- El papá de Jesús se llamaba José. Él trabajaba en su taller, pues era carpintero. A Jesús le gustaba mucho ayudar a su papá y cuando fue adulto se tornó carpintero (quien hace muebles de madera).
- Cierta día, José y María estaban en el templo y, después de un momento de distracción, no encontraron al niño. Jesús estaba con los Doctores de la Ley, hombres que estudiaban la Ley de Moisés. El muchacho dejó a esos sabios sorprendidos con sus conocimientos y con su inteligencia. Jesús tenía doce años en esa ocasión, y se preparaba para desempeñar una gran misión en la Tierra.
- El bautismo de agua era una práctica simbólica en que, la persona daba un testimonio público de arrepentimiento y propósito de corregirse, quedando entonces libre de sus pecados. En aquella época el bautismo era realizado en adultos, a través de la inmersión en un río. Juan, conociendo a Jesús como persona de costumbres puras, no quería bautizarlo.

Le dijo:

- Yo soy quien precisa ser bautizado por ti, y ¿tú vienes a mí?

- Deja, por ahora, porque nos conviene cumplir toda la justicia - respondió Jesús.

La justicia a la que Jesús se refería era las órdenes de Moisés y de los profetas, que el pueblo judío tenía por ley. Entre otros anuncios sobre el Mesías, Isaías profetizó (cap. 11 v.2):

- Y reposó sobre Él el espíritu del señor, el espíritu de sabiduría y de inteligencia, el espíritu de consejo y de fortaleza, el espíritu de conocimiento y de temor al Señor.



Ese aviso se cumplió, luego de ser bautizado por Juan, Jesús salió de las aguas del río y en el margen, se puso a orar. Entonces, a Juan "se le abrieron los cielos" (mira espiritualmente) e vio al espíritu de Dios (un buen espíritu de parte de Dios) bajando como una paloma (en manifestación espiritual) sobre Él. Y ahí que una voz de los cielos decía: "Este es mi hijo amado, en quién me complazco".(Mt. 3 vs 16-17.). Era la señal espiritual que Juan Bautista venía esperando para conocer al Mesías. A partir de entonces, Juan testifico al respecto de Jesús.

Jesús iba por toda Galilea, enseñando en las Sinagogas, preparando el Evangelio del reino y curando las enfermedades del pueblo. Él hablaba de amor, perdón, caridad, paz y humildad. Su reputación se esparció por varios lugares y era acompañado por una gran multitud en su predicación. De todos los hechos que dan testimonio del poder de Jesús, los más numerosos son las curas. Él desea enseñar que el verdadero poder es de aquel que hace el bien. Su objetivo era ser útil y no satisfacer la curiosidad de los indiferentes, por medio de cosas extraordinarias.

- Asustados con el poder de las palabras de Jesús sobre la multitud, los sacerdotes, recelosos de perder el prestigio junto al pueblo, se reunieron en la casa de uno de ellos (Caifás) y planearon la muerte de Jesús. Ellos ofrecieron a Judas, uno de sus discípulos, treinta monedas de plata para que lo entregase al Templo.
- Cuando el soldado llegó al Huerto de los Olivos para arrestar a Jesús, Pedro quiso defenderlo, atacando con una espada, pero el Maestro le dijo: "Envaina tu espada; pues todo el que mata a espada, por la espada perecerá". (Mateos 26.52).
- En ningún momento Jesús permitió la violencia y acompañó a los guardias con calma, diciendo a los discípulos que todo se haría conforme a las escrituras sagradas. Fue condenado a la crucifixión, pero no huyó, demostrando el coraje de enseñar la verdad hasta el último momento.
- Jesús fue llevado de la casa de Caifás (sumo sacerdote de los judíos en aquel año) y a la casa de Pilatos (gobernador romano) como si fuese un malhechor. Los judíos no querían matar a Jesús, por estar conmemorando la pascua y por eso lo llevaron ante Pilatos para que el gobierno romano ordenase su muerte.
- Después de hacer varias preguntas a Jesús, Pilatos preguntó a los judíos y dijo que no hallaba en él crimen alguno, les preguntó si querían que soltase al rey de los judíos. Pero el pueblo no aceptó y Pilatos mandó a los soldados que azotarían a Jesús. Después de varias torturas, Pilatos nuevamente entregó Jesús a los judíos, diciendo que no hallaba en él crimen alguno, pero los judíos respondieron que él debería morir por haber afirmado que era hijo de Dios. Entonces Pilatos lo entregó para ser crucificado.
- Jesús cargó su propia cruz hasta un lugar llamado Gólgota. Allí fue crucificado, en medio de dos ladrones. Junto a la cruz estaban María, su madre, María de Cleofas, María Magdalena y el discípulo Juan.
- Jesús, después de la muerte de su cuerpo físico, apareció, en espíritu, a los apóstoles y a algunos amigos, quedándose junto a ellos por algunos días. Comprobó, así, que el espíritu no muere y que la vida continúa, en espíritu, después de la muerte del cuerpo material.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

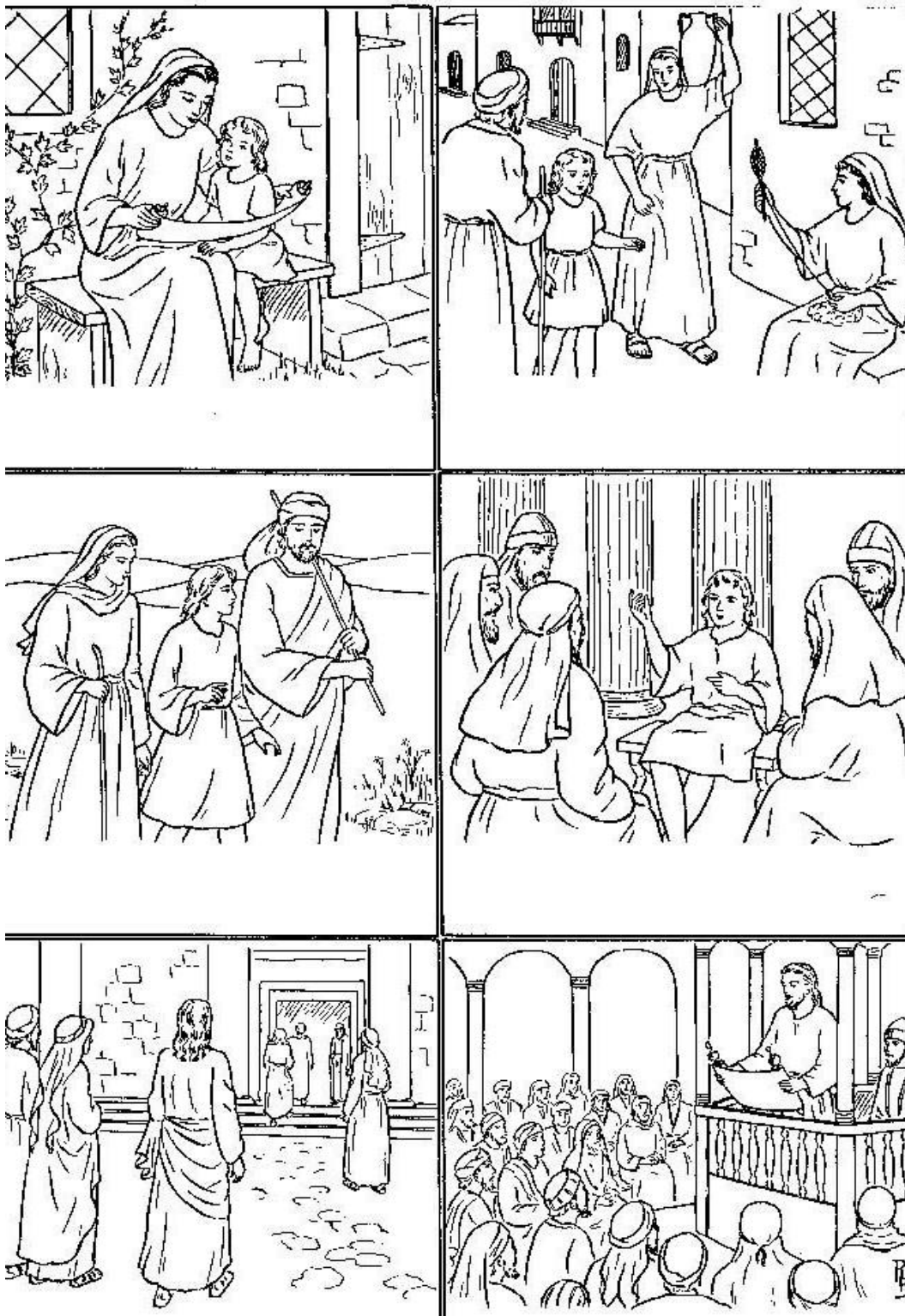
Colorear, recortar y pegar en orden los principales acontecimientos de la vida de Jesús:

(Ver anexo)

BIBLIOGRAFIA:

1. El Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec. Capítulo I, Cristo.
2. Jardín de Infancia. Guía de clase. Colección 2. Federación Espirita del Brasil.

ANEXO



TEMÁTICA N° 47: Jesús Guía y Modelo.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar a los niños que Jesús es el guía y modelo que Dios nos ha enviado para seguir.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Recibir los niños con música suave de fondo, realizar con ellos la oración.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Jesús es nuestro Ejemplo a imitar.
- Jesús es el Guía, que nos orienta, enseña y ayuda para ser mejores cada día.
- Con Jesús aprendemos a amar verdaderamente.

METODOLOGÍA:



Presentar al grupo una imagen de Jesús rodeado de niños.

Desarrollar el contenido de la temática, partiendo de los comentarios sobre la ilustración.

Preguntar a los niños: ¿Cómo quien quiero ser cuando sea grande? ¿Por qué? ¿Nos gustaría ser como Jesús? ¿Por qué? ¿Sería fácil o difícil?

Explicar que Jesús como modelo y guía de nuestro planeta vino a demostrarnos con su ejemplo de vida la importancia de amar siempre.

Jesús es nuestro Maestro, porque nos enseña. Quien enseña, es un profesor, Maestro, Guía o Modelo.

Jesús fue el Espíritu más puro y luminoso que encarnó en la Tierra. Se tornó perfecto primero que nosotros y por eso debemos considerarlo como nuestro hermano mayor.

Dios le concedió la dirección de la Tierra y de todos los Espíritus que aquí encarnan.

El Espíritu de Jesús guía a la humanidad en el camino del progreso y de la perfección; por eso sólo a Jesús debemos llamarlo Maestro.

Ampliar con la pregunta 625 del Libro de los Espíritus de Allan Kardec.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Representar a través de una historieta o dramatización de qué forma podemos seguir a Jesús, a través de nuestras actitudes y comportamientos, en los diferentes lugares donde nos encontramos.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec. Pregunta 625
2. Jardín de Infancia. Guía de clase. Colección 2. Federación Espirita del Brasil.

TEMÁTICA N° 48: Jesús nos enseña a devolver bien por mal.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Comprender que “Devolver bien por mal” nos enseña el verdadero significado del amor para con el prójimo

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Recibir los niños con música suave de fondo, realizar con ellos la oración.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Jesús es nuestro Ejemplo a imitar.
- Jesús es el Guía, que nos orienta, enseña y ayuda para ser mejores cada día.
- Con Jesús aprendemos a amar verdaderamente. A perdonar las ofensas y a devolver bien, por mal.

METODOLOGÍA:

Recordando un poco de la vida de Jesús se reflexiona entorno al ejemplo que nos dio con sus actos, pues a pesar de ser atacado por las personas que no lo querían, él siempre se mantuvo en sintonía de amor, y nunca quiso devolver mal por mal; si por el contrario, devolvió bien por mal.

Explicación de ideas básicas:

- El mandamiento: “Hagamos a los otros lo que queramos que los otros nos hagan”; resume todos nuestros deberes para con nuestro prójimo y se basa en la más rigurosa justicia.
- Nosotros queremos que los otros nos hagan el bien; por eso es nuestra obligación hacerles el bien.
- Cuando erramos, procuramos que se nos disculpe nuestro error; del mismo modo precisamos disculpar los errores que los otros cometen.

- Queremos ser tratados con delicadeza; tratemos también a los otros de la misma forma.
- No queremos que los otros nos ofendan; por eso no debemos ofender a los demás.
- No deseemos para los otros lo que queremos para nosotros.
- Antes de practicar alguna acción contra alguien, hagámoslos a nosotros mismos la siguiente pregunta. ¿Me gustaría que alguien me hiciese lo que voy a hacer a mi prójimo?

Ampliar con el Evangelio según el Espiritismo, capítulo XI, Amar al prójimo como a sí mismo. El mayor mandamiento y el capítulo XII. Amar a los enemigos: Retribuir el mal con el bien.



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Cada niño contará una experiencia en que le hayan hecho algo malo o equivocado por parte de otra persona; entre todos hablarán de la posible solución a cada situación devolviendo bien por mal.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec, capítulo XI, Amar al prójimo como a sí mismo. El mayor mandamiento y el capítulo XII. Amar a los enemigos: Retribuir el mal con el bien.



TEMÁTICA N° 49: Soy capaz de Amar.

OBJETIVO ESPECIFICO: Hacer ver a los niños que todos somos capaces de amar; ya que Dios nos creó con ese objetivo.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Recibir los niños con música suave de fondo, realizar con ellos la oración.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Somos creación de Dios y Dios es Amor.
- El amor es la esencia de la vida.

METODOLOGÍA:

Leer la historia de “Las Esponjas Felices”,

“Las Esponjas Felices”

Érase una vez un océano donde vivían unas esponjas muy felices y es que no era un océano cualquiera, era el Océano del Amor. Ésa era la razón de su felicidad, que siempre estaban llenas de amor.

Un día, a una de las esponjas se le ocurrió acercarse a la orilla del océano y llegar hasta la playa. ¿Y qué vio? A una niña sentada en la arena. No parecía muy feliz. La esponja se sorprendió al ver su cara y la saludó: "¡Hola, niña! ¿Te ocurre algo? Pues parece que estás muy triste, y yo siempre creí que los niños y niñas sonreían constantemente".

La niña respondió casi sin ganas: "Sí, es que todo en el mundo es triste, sólo hay sufrimiento, por eso estoy asombrada de ver a una esponja tan feliz, pues es difícil ver a alguien con una cara tan alegre. ¿Por qué eres tan feliz?"

La esponja contestó: "Pues es muy fácil, ya que vivo en el Océano del Amor y constantemente, las esponjas como yo, absorbemos amor y luego nos exprimimos soltando ese amor para ofrecérselo a los demás. Y cuando alguna esponja se distrae y se olvida de tomar amor, entonces ocurre algún que otro accidente: se enfada, se pone triste... Pero entonces, todas las demás esponjas vamos hacia ella y después de llenarnos de amor del océano, nos exprimimos y se lo damos. ¡Es así de fácil! "



La niña dijo: "Amiga esponja, estoy pensando que a mí me gustaría ser como tú, otra esponja para llenarme de amor y así estar tan feliz como todas vosotras. ¿Sería posible?"

La esponja le respondió: "¡Claro que sí!"

A lo que la niña replicó: "¡Ah, pero yo no soy una esponja! Soy una niña, ¿cómo puedo hacerlo?"

La esponja dijo: "Eso no importa, sólo tienes que pensarlo. Tienes que pensar que eres una esponja y que al inspirar te llenas de amor y al soltar el aire entregas ese amor a los demás."

La niña exclamó con alegría: "¡Oh, qué bien! Voy a practicar... ¡Pues sí, es verdad! ¡Me siento muy feliz!"
La esponja concluyó: "¿Ves que fácil? Y es que en el amor, todos somos iguales."

<https://www.todopapas.com/cuentos/naturaleza/las-esponjas-felices-1130>

Teniendo en cuenta la historia, hablar sobre la importancia de irradiar amor siempre, así como Jesús nos enseñó; hablar sobre el verdadero significado del amor en la familia, los amigos, la naturaleza y las personas que le rodean.

A pesar de las dificultades o situaciones difíciles que podamos vivir, todos tenemos la capacidad de Amar; ya que es el sentimiento sublime que está en nuestro interior; hay que aprender a exteriorizarlo, con buenas acciones, palabras y pensamientos.

Ampliar los conceptos con el Evangelio según el Espiritismo, capítulo XI, Amar al prójimo como a sí mismo. Instrucción de los Espíritus, La ley del Amor, ítem 9.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

En plastilina realizar a las esponjas de la historia y escribir, tres formas de demostrar Amor.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec, capítulo XI, Amar al prójimo como a sí mismo. Instrucción de los Espíritus, La ley del Amor, ítem 9.
2. <https://www.todopapas.com/cuentos/naturaleza/las-esponjas-felices-1130>

TEMÁTICA N° 50: Los beneficios del Perdón.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar a los niños que significa perdonar y cuáles son los beneficios que se logran al Perdonar de corazón.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Oración inicial y relajación dirigida, sobre el encuentro con una persona que me hizo sentir mal o me ofendió y como puedo devolver el perdón de sus ofensas.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El Perdón me libera, me hace sentir bien y feliz.
- Cuando perdono mi Cuerpo y mi Espíritu están sanos.

METODOLOGÍA:

Presentar a los niños el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=JreTBm6fF9I>



Reflexionar con los niños sobre el mensaje del video, sobre la importancia de perdonar, no quedarnos en la ofensa; ya que el primer afectado somos nosotros mismos y esto causa situaciones dolorosas para nuestro cuerpo y espíritu.

Explicar:

- ¿Perdonar hace bien? Perdonar hace bien a quien perdona. No perdonar es guardar basura en el corazón. La ciencia ya ha comprobado que el perdón es fuente de salud, pues cuando estamos lastimados nos quedamos fragilizados. Guardar pesar es como dejar que un “veneno” circule en nuestra sangre, haciendo mal al nuestro cuerpo y pudiendo causar dolencias. Por otro lado, cuando somos tolerantes, indulgentes, buscando no guardar resentimientos, estamos aumentando nuestras defensas inmunológicas.
- ¿Debemos vengarnos? No debemos querer venganza. Acordar la ley de la causa y del efecto, que da a cada uno conforme sus actos. Jesús al orientarnos a ofrecer la otra mejilla, no ha prohibido la defensa, pero ha condenado la venganza. Ante la haz del mal, mostrar la haz del bien; ante la indiferencia, la compasión; ante la venganza, ofrecer el perdón; frente al orgullo, ser humilde; cuando nos muestran la haz del egoísmo, practiquemos la caridad; ante la haz del odio, ofrezcamos la del amor.
- Perdonar no es admitir que el agresor está cierto, ni tampoco libertarlo de rescatar sus errores, pues él continuará sujeto a la reparación, todavía la Justicia Divina e encargará de esto. Precisamos creer que la Ley Divina se cumplirá independiente de nuestras actitudes, pues ella se auto regula y se auto aplica, no necesitando de nuestra acción.
- Perdonar para ser perdonado, conforme lo que dice el Padre Nuestro: perdone nuestras ofensas así como nosotros perdonamos a nuestros ofensores.
- Importante ponerse en el lugar del ofensor. Él puede estar pasando por un rato difícil, con problemas. Quien ataca, ofende, lastima, aún no ha aprendido sobre el amor. Cuando pasamos a entender que el agresor solo actúa así porque no ha comprendido el camino de la felicidad, no le ofenderemos.
- Debemos hacer a los otros lo que deseáramos para nosotros. Debemos perdonar siempre, que fue lo que Jesús dice cuando hablo que debemos “perdonar setenta veces siete veces”. Sabemos que eso es difícil, pero nuestro esfuerzo aliado a la oración resultará posible. Importante nos auto perdonarnos porque somos espíritus, aún imperfectos, sujetos a errar. Pero, debemos esforzarnos para no errar, y hacer siempre nuestro mejor. Y si erramos debemos perdonarnos, reiniciando la caminata.

- Quien perdona se siente mejor, más suelto, más tranquilo, duerme mejor. Perdonar es una actitud inteligente.
- Hay dos formas de perdonar: La primera es grande, noble, verdaderamente generosa, sin segundas intenciones, y evita con delicadeza herir el amor propio y la susceptibilidad del adversario, aunque este último se encuentre completamente equivocado. La segunda en cambio se verifica cuando el ofendido, o el que cree a haber sido ofendido, impone al otro condiciones humillantes y le hace sentir el peso de un perdón que irrita en vez de calmar.

Ampliar los conceptos con el Evangelio según el espiritismo, capítulo X. Bienaventurados los que son misericordiosos. Perdonad para que Dios os perdone.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Distribuir una hoja en blanco y recortes de revistas que contengan situaciones envolviendo más de una persona y pedir que los niños creen una pequeña historia relacionada con el perdón teniendo como base la imagen.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec, capítulo X, Bienaventurados los que son misericordiosos. Perdonad para que Dios os perdone.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=JreTBm6fF9I>

TEMÁTICA N° 51: La caridad moral y la caridad material.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer al niño el significado de la caridad moral y la caridad material.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Unidos los niños formando un círculo, con música suave de fondo, se realizará la oración entre todos, el orientador iniciará la primera parte y cada niño complementará la oración, con lo que ellos quieran decirle a papito Dios.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El Perdón me libera, me hace sentir bien y feliz.
- Cuando perdono mi Cuerpo y mi Espíritu están sanos.

METODOLOGÍA:

Iniciar la actividad con el disco –foro de la canción: “El Privilegio del Dar”.

<https://www.youtube.com/watch?v=MV8uzvKr-HU>

El Privilegio de Dar

Ednita Nazario

*Dale de beber a los que tienen sed.
Dale pan a los que lloran por comer.
Comparte tu tiempo, lo que tienes y tú fe.
Sé un buen ser humano y lo que hagas hazlo bien.
Dale a los enfermos esperanza y paz.
Dale apoyo a los que están sin libertad.
Lleva compañía al que vive en soledad.
Llévale consuelo al que ha perdido un familiar.*

Es el privilegio de dar,

*Es sentirse realizado,
Caminar con Dios al lado.
Es el privilegio de dar.
Es la esencia de la vida, la mayor alegría.
Da de lo que tienes sin buscar compensación.
Lo que hagas que te lo pague Dios.*

*Dale a tu enemigo reconciliación.
Dale a todo el que te ofenda tu perdón.
Dale a tu pareja sin medida el corazón.
Da y también recibe el regalo del amor.*

*Es el privilegio de dar;
Es sentirse realizado;
Caminar con Dios al lado.
Es el privilegio de dar.
Es la esencia de la vida, la mayor alegría.
Da de lo que tienes sin buscar compensación.
Y siempre dale a todos tu risa, dale a todo el que pida
Y da gracias si has dado a los necesitados.*

*Es el privilegio de dar,
Es sentirse realizado,
Caminar con Dios al lado.
Es el privilegio de dar.
Es la esencia de la vida, la mayor alegría.
Da de lo que tienes sin buscar compensación.
Lo que hagas que te lo pague Dios.*

Reflexionar con los niños sobre el mensaje de la canción, Todos tenemos mucho para dar. Dar es un privilegio de vida.

¿De que formas podemos nosotros Dar?

Existen dos maneras, enmarcadas dentro de la Caridad y es la Caridad Moral y la Caridad Material.

Explicación de ideas básicas:

- La caridad consiste en hacer bien y evitar el mal.
- Sometiendo nuestra vida a la ley de la caridad, no nos desviaremos nunca del camino del Deber y entraremos al mundo espiritual con la conciencia tranquila.
- La persona caritativa es paciente, bondadosa, honesta y trabajadora. No tiene envidia de nadie, no perjudica a si prójimo, no es soberbia y no tiene orgullo ni vanidad.
- La práctica de la caridad transformará la Tierra en un paraíso; es por eso que el Espiritismo señala como el camino de la felicidad la ley: “Fuera de la caridad no hay salvación”.
- La caridad moral es brindar socorro, consuelo, aliento a algún hermano que esté pasando por una situación de sufrimiento y dolor.

- La caridad material es compartir y solidarizarse con aquella persona que requiere alguna ayuda de tipo material (abrigo, alimento), comprendiendo siempre y asumiendo posiciones empáticas.
- La caridad es definida por Jesús como: Benevolencia, Indulgencia y perdón de las ofensas.

Ampliar la explicación con el Evangelio según el Espiritismo, capítulo XIII. Que no sepa tu mano izquierda, lo que da tu mano derecha. Instrucción de los Espíritus: La Caridad Material y la Caridad Moral.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Por medio de dramatizaciones representar ejemplos de caridad moral y caridad material



BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec, capítulo X III. Que no sepa tu mano izquierda, lo que da tu mano derecha. Instrucción de los Espíritus: La Caridad Material y la Caridad Moral.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=MV8uzvKr-HU>

TEMÁTICA N° 52: Los valores de una buena convivencia: Amor y Obediencia.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer al niño la importancia del amor y la obediencia como valores para vivir en fraternidad.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La obediencia es una manifestación del Amor, en los seres humanos.
- Cuando amamos a nuestros familiares y a Dios obedecemos sus reglas; ya que son un beneficio para nosotros.

METODOLOGÍA:

Leer la historia: LA ESTRELLITA DIMINUTA

“LA ESTRELLITA DIMINUTA”

Había una vez una estrella muy, muy chiquitita, tan pequeñita como un mosquito, que vivía en el cielo junto a sus papás, dos estrellas enormes. La pequeña estrella era muy curiosa y siempre quería verlo todo, pero sus papás le decían que aún era pequeña para ir sola, y que debía esperar.

Un día, la estrella vio un pequeño planeta azul; era tan bonito que se olvidó de lo que le habían dicho sus padres, y se fue hacia aquel planeta. Pero voló tan rápido, tan rápido, que se desorientó y ya no sabía volver.

Una vez en la Tierra, donde creía que lo pasaría bien, la gente y los demás animales la confundieron con una luciérnaga brillantísima, así que todos querían atraparla. Huyó como pudo, muy asustada, hasta que se escondió tras una sábana. Entonces todos pensaron que era un fantasma, y huyeron despavoridos. La estrellita aprovechó su disfraz para divertirse muchísimo asustando a todo el mundo, hasta que llegó a una montaña en la que vivía un gran dragón. La estrellita también trató de asustarle, pero no sabía que era un dragón come fantasmas, y cuando quiso darse cuenta, se encontraba entre las llamas de fuego que escupía por su boca el dragón.

Afortunadamente era una estrella muy caliente, así que pudo escapar del fuego y del dragón, pero acabó muerta de miedo y de tristeza por no estar con sus papás.

Estuvo llorando un rato, pero luego se le ocurrió una idea para encontrar a sus papás: buscó una gran roca en una montaña altísima, y desde allí, mirando al cielo, se asomó y se escondió, se asomó y escondió, y así una y otra vez. Sus papás, que la andaban buscando preocupadísimos, vieron su luz intermitente brillar en la noche, y acudieron corriendo a señalarle el camino de vuelta.

Así la estrellita vivió muchas aventuras y aprendió muchas cosas, pero ya no se le volvió a ocurrir irse solita hasta que fuera mayor.

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-estrella-diminuta>

Analizar con los niños la actitud de la estrellita, basado en las respuestas hablar de situaciones en las que se haya desobedecido a los papás o mayores; ¿Qué ha sucedido? ¿Porque es importante obedecer? ¿Cómo demuestro al amor y obediencia a mis padres? ¿Puedo amarlos sin obedecer? ¿Siempre debo obedecer? ¿Obedezco y amo a Dios? ¿Cómo se lo demuestro?

Realizar las preguntas e ir explicando a los niños todo lo relacionado con estos valores

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Decorar la estrella (anexo) con escarcha y escribir una frase sobre la obediencia y el amor.

BIBLIOGRAFIA:

1. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-estrella-diminuta>



TEMÁTICA N° 53: Valores para una buena convivencia: La Tolerancia

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer al niño la importancia de la tolerancia como valor fundamental para una buena convivencia.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Tolerancia es respetar a los otros, sus ideas, creencias o practicas diferentes a las nuestras.
- El valor de la Tolerancia, me ayuda a vivir en Paz y a relacionarme mejor con los demás.

METODOLOGÍA:

Presentar a los niños el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=TTe78cWp4TA>

Reflexionar con los niños sobre el mensaje del video.

Muchas veces discutimos y no aceptamos las ideas de los otros, por capricho nuestro, ya que no tenemos argumentos válidos o desconocemos del tema como en el caso del video.

Explicar las siguientes ideas:

Ser tolerante es lo mismo que ser **respetuoso, indulgente y considerado** con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. Ser tolerante es ser condescendientes y permisivo con alguien a causa de las circunstancias que medien, es no impedir que haga lo que éste desee, es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño.

Aprender a ser tolerante

La tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración a un grupo o equipo. El niño no nace tolerante. Su conducta natural es que todo sea

para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia, empiece desde bien temprano.

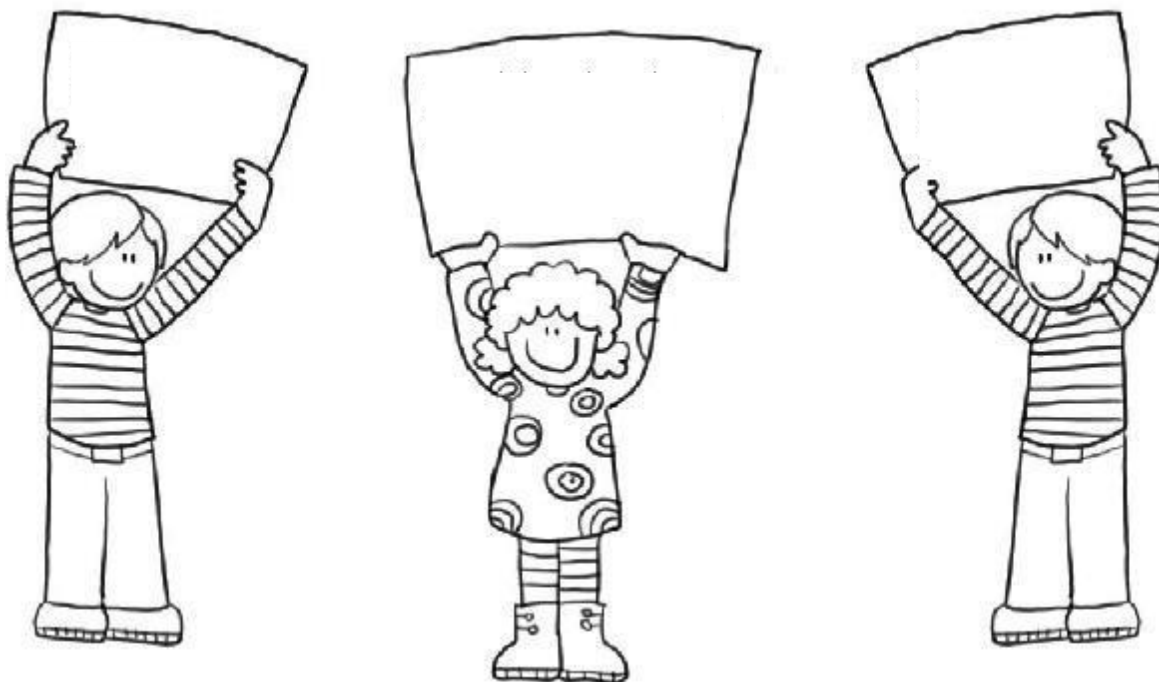
El niño puede aprender a ser tolerante:

- Cuando sus padres también lo sean
- A través de cuentos e historias
- Por las actividades que desarrolla
- A través de los juegos
- En el convivir con los demás niños
- Aprendiendo a respetar las diferencias
- Conociendo diferentes culturas
- A través de los viajes en familia
- Conociendo los beneficios de la conciliación, de la paz
- Compartiendo, sin pelear
- Aprendiendo a no burlarse de los demás.

Complementar de manera didáctica con el libro Ave Luz, el capítulo de la Tolerancia.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

A cada niño, se le entregará una ficha con el siguiente dibujo, para que en cada cartel que tienen los niños, escriban un grafiti o frase alusiva a la tolerancia y decoren las imágenes.



BIBLIOGRAFIA:

1. Libro Ave Luz, por el espíritu de Shaolín de Joao Nunes Maia.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=TTe78cWp4TA>

TEMÁTICA N° 54: Valores para una buena convivencia: La Indulgencia.

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños el significado del valor de la Indulgencia, su importancia para demostrar la caridad.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La Indulgencia, no se ocupa de los errores de los demás.
- LA persona Indulgente, ve lo bueno en las personas y por eso lleva una buena relación con los demás, es feliz y hace feliz a los demás.

METODOLOGÍA:

Preguntar a los niños:

- ¿Qué reacción esperan de las personas cuando ellos se equivocan o cometen una falta?
- ¿Se han sentido mal, porque alguna vez alguien les ha criticado sus defectos o equivocaciones?
- ¿Cómo reaccionan ustedes cuando alguien comete una falta? ¿Lo juzgan?

Teniendo en cuenta las respuestas se llevará los niños a la reflexión sobre el significado de la indulgencia como: la comprensión de las imperfecciones de nuestros hermanos, es decir no juzgar a las personas que se equivocan o cometen algún error o tiene un defecto.

Indulgencia es entender que no somos perfectos, que tenemos aspectos por mejorar y por eso es importante hacerlo a partir de ahora.

Ampliar el con el Evangelio según el Espiritismo, capítulo X, Bienaventurados los que son Misericordiosos: La Indulgencia.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

En parejas realizar un acróstico sobre la indulgencia con dibujos o recortes de revistas.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec capítulo X, Bienaventurados los que son Misericordiosos: La Indulgencia.

TEMÁTICA N° 55: Valores para una buena convivencia: La Fraternidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer al niño la importancia de la fraternidad como valor para la buena convivencia.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La fraternidad es vivir realmente como hermanos, ayudándonos, protegiéndonos y amándonos.
- Jesús ejemplificó en su vida el verdadero sentido de la fraternidad.

METODOLOGÍA:

Narra la historia: Pablo y Juan

“Se cuenta de dos hermanos que habían heredado un campo de sus padres y ambos habían construido sus casas allí, distantes unos doscientos metros.



El hermano mayor, Juan, era soltero y estaba muy feliz con su trabajo en el campo y los diversos hobbies que tenía. El hermano menor, Pablo, estaba casado y tenía

dos hijos y un hija; también vivía muy feliz con su mujer y su trabajo. Los dos se dedicaban a la siembra, pero para no tener inconvenientes de ningún tipo habían separado el campo en dos parcelas iguales y también guardaban el fruto de la cosecha en graneros separados.

Sin embargo, una noche, Juan pensó que la situación era injusta. Se dijo que él era soltero y no necesitaba tanto como su hermano que tenía mujer e hijos que mantener. Entonces decidió ir a su granero, llenar una bolsa grande, cargarla en sus hombros y llevarla, en el silencio de la noche hasta el granero de Pablo.

Casi al mismo tiempo, Pablo también pensó que la situación era injusta. Se dijo que él era casado y que tenía hijos que iban a cuidar de él en su vejez. Sin embargo su hermano Juan, por ser soltero, necesitaba contar con más recursos. Entonces decidió ir a su granero, llenar una bolsa grande, cargarla en sus hombros y llevarla, en el silencio de la noche hasta el granero de Juan.

Así fue que, cada noche, protegidos por el silencio y la oscuridad, los dos llevaban una bolsa grande de granos hasta el depósito de su hermano.

Claro que, al hacer ambos lo mismo la cantidad de granos permanecía invariable sin que ellos lo percibieran. Esto fue así durante mucho, muchísimo tiempo, hasta que una noche coincidieron sus horarios y se encontraron cargando la bolsa en la mitad del trayecto.

No hizo falta que se dijeran ni una sola palabra. Juan y Pablo se dieron cuenta de inmediato lo que estaba haciendo su hermano. Dejaron caer la bolsa a un costado del camino y se dieron un fuerte y casi diría interminable abrazo.

Los vecinos del lugar se enteraron de lo ocurrido y la historia se fue contando de generación en generación.

Cuenta la historia que hace muy poquito, por iniciativa de los bisnietos de Pablo, allí se construyó la estatua de la “fraternidad”

<https://cuidadoinfantil.com/cuento-infantil-la-fraternidad.html>

Teniendo en cuenta la historia explicar:

- Debemos ver siempre en cada persona a uno de nuestros hermanos que merece nuestro cariño, nuestro respeto y nuestra consideración.
- Todos nosotros, hombres o mujeres, ricos o pobres, sabios o ignorantes, negros o blancos, somos hijos del mismo Padre, con los mismos derechos y las mismas responsabilidades.

- No hay motivos para que una raza se sienta superior a otra; todos podemos cambiar de raza en cada encarnación y quién nació en América ahora, podrá nacer más tarde en Asia o en Europa.
- Tampoco haya razones para que las clases ricas desprecien a las clases pobres, ni para que las clases pobres envidien a las clases ricas; las pruebas son iguales para todos, y cada uno de nosotros precisa vivirlas una por una.

Complementar de manera didáctica con el libro Ave Luz, el capítulo de la Fraternidad.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar en grupos de a 4 una canción a la fraternidad.



BIBLIOGRAFIA:

1. Libro Ave Luz, por el espíritu de Shaolín de Joao Nunes Maia.
2. <https://cuidadoinfantil.com/cuento-infantil-la-fraternidad.html>

TEMÁTICA N° 56: Valores para una buena convivencia: La Paz.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer al niño la importancia de la PAZ como valor para vivir en sociedad.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Vivir en Paz, es vivir en armonía, tranquilidad, sin peleas, ni conflictos.
- La Paz está en el interior de cada uno de nosotros.

METODOLOGÍA:

Realizar el disco-foro de la Canción: “Paz por la Paz” de Nando Cordel.

<https://www.youtube.com/watch?v=jvkfGDI0WFY>

PAZ POR LA PAZ

(Nando Cordel)

La paz del mundo,
Empieza en mí,
Si tengo amor,
De seguro soy feliz.

Haciendo el bien,
Con devoción,
Siento grandeza,
Dentro de mi corazón.

Llegó la hora,
Debemos construir la paz,
Nadie soporta más,
El desamor...

Paz por la Paz,
Por nuestros niños,
Paz por la Paz,
Por nuestro mundo...
Paz por la Paz,
Por el deseo,
De cambiar

Paz por la Paz,
Por la justicia,
Paz por la Paz,
La libertad...
Paz por la Paz,
Por conjugar,
El verbo amar

La Paz del mundo... (Bis)

Paz por la Paz,
Un mundo nuevo,
Paz por la Paz,
Con esperanza...

Reflexionar con los niños, sobre el mensaje de la canción.
Formar parejas y entregarle a cada una estrofa de la canción, para que la explique y la relacionen con su vida diaria.

Explicar los siguientes conceptos:

La Paz:

Estado íntimo del Ser, que se refleja en bienestar, armonía, fe en el porvenir.

Cuando la ley de amor y de caridad sea la ley de la humanidad, ya no habrá egoísmo: el débil y el pacífico ya no serán explotados ni pisoteados por el fuerte y el violento. Tal será el estado de la Tierra cuando, según la ley del progreso y la promesa de Jesús, venga a ser un mundo feliz (...) (E.S.E..Cap. IX)

Cómo encontrar la Paz:

- Primero conquistar la paz interior
- Vencer los defectos raíz (Orgullo y Egoísmo)
- Ejercitar la Caridad
- Orientarnos hacia la Espiritualidad
- Educación Moral

El equilibrio y la paz interior sólo se conquistan cuando aprendemos a dominar nuestros impulsos ante las provocaciones.

Jesús nos enseñó la importancia de amar en un ambiente paz, siempre nuestros corazones deben irradiar paz y tranquilidad.

No hay camino para la paz, la paz es el camino.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se organizarán grupos de 4 o 5 niños para realizar el siguiente trabajo.

1. Organizar y presentar la canción Paz por la Paz, utilizando, carteles, disfraces, flores, u otros elementos que ellos escojan de manera creativa para su presentación.
2. Presenten a sus compañeros una propuesta para trabajar la Paz en sus hogares y en el Centro Espírita.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el Espiritismo. Allan Kardec capitulo IX.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=jvkfGDI0WFY>

TEMÁTICA N° 57: El Espiritismo.

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los niños el Espiritismo como el consolador prometido, es decir la tercera revelación.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz u otro similar y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El Espiritismo, el consolador que Jesús nos prometió.
- Espiritismo, nos enseña la inmortalidad del Espíritu y su progreso.

METODOLOGÍA:

Escribir en el tablero la palabra Espiritismo y realizar con los niños una lluvia de ideas, sobre lo que ellos conocen del tema.

Después de escuchar las opiniones de los niños dar las siguientes explicaciones de manera creativa,

EL ESPIRITISMO

Pasaron los años.

Las lecciones de Jesús abrieron caminos victoriosamente en todos los corazones.

El mundo progresaba y la humanidad se tornaba cada día más evolucionada y más inteligente. Era preciso completar el Cristianismo.

Jesús, en su paso por el mundo, había dicho que dejaba de enseñar muchas cosas, porque los pueblos todavía no estaban preparados para comprenderlas.

Sin embargo, más tarde mandaría a la Tierra un Consolador, guiado por el Espíritu de Verdad. Ese Consolador recordaría a los hombres sus lecciones y completaría sus enseñanzas.

El Consolador prometido por Jesús es el Espiritismo, o la Doctrina de la Tercera Revelación como también es llamado.

El Espiritismo no tuvo fundadores. Millares de Espíritus se encargaron de difundirlo por toda la tierra.

Completado el Cristianismo, el Espiritismo nos muestra claramente de dónde venimos, qué hacemos en la Tierra y hacia dónde iremos.

La moral que el Espiritismo pregona es la moral cristiana dictada por Jesús.

Nos enseña que somos Espíritus inmortales trabajando activamente para alcanzar la perfección, ya sea en la Tierra o en el mundo espiritual.

El Espiritismo nos demuestra que la Justicia divina se cumple rigurosamente; que hay recompensas para los buenos y castigos para los malos.

Enseña también que no hay castigos eternos. El espíritu culpable, después que se arrepiente del mal hecho obtiene el perdón del Padre. Conseguido su perdón necesita trabajar para corregir el mal que hizo.

El Espiritismo recordó a la humanidad las lecciones del Maestro y nos trajo las enseñanzas de que Él había prometido para más adelante.

Explicar ideas básicas:

- El Consolador prometido por Jesús es el Espiritismo, o la Doctrina de la Tercera Revelación como también es llamado.
- El Espiritismo no tuvo fundadores. Millares de Espíritus se encargaron de difundirlo por toda la tierra.
- Completado el Cristianismo, el Espiritismo nos muestra claramente de dónde venimos, qué hacemos en la Tierra y hacia dónde iremos.
- La moral que el Espiritismo pregona es la moral cristiana dictada por Jesús.
- Nos enseña que somos Espíritus inmortales trabajando activamente para alcanzar la perfección, ya sea en la Tierra o en el mundo espiritual.
- El Espiritismo nos demuestra que la Justicia divina se cumple rigurosamente; que hay recompensas para los buenos y castigos para los malos.
- Enseña también que no hay castigos eternos. El espíritu culpable, después que se arrepiente del mal hecho obtiene el perdón del Padre. Conseguido su perdón necesita trabajar para corregir el mal que hizo.
- El Espiritismo recordó a la humanidad las lecciones del Maestro y nos trajo las enseñanzas de que Él había prometido para más adelante.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

El orientador presentará a los niños la caja sorpresa, la cual contiene papeles de diferentes colores con preguntas relacionadas con el tema; las cuales deberán responder por parejas.

PREGUNTAS

1. Por qué Jesús no dijo toda la verdad?
2. Qué había prometido Jesús mandar más adelante?
- 3.Cuál es el Consolador prometido por Jesús?
4. Quién difundió el Espiritismo?
5. Qué nos enseña el Espiritismo?
6. Qué nos demuestra el Espiritismo?
7. Qué recordó el Espiritismo a los hombres?

Con ayuda del orientador entre todo realizaran un cartel, con dibujos, frases explicando que es el espiritismo.

BIBLIOGRAFIA:

1. 52 Lecciones de la Doctrina Espirita para la niñez. De Eliseo Rigonatti

TEMÁTICA N° 58: Allan Kardec y su trabajo en el Espiritismo.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los niños los principales aspectos de la vida de Allan Kardec y su trabajo en el Espiritismo

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz u otro libro similar y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Allan Kardec, organizo y dio a conocer la Doctrina Espirita.
- Hombre estudioso y serio con recursos intelectuales y morales, para la tarea asignada por Dios.

METODOLOGÍA:

Presentar diapositivas con dibujos de objetos en movimiento. Por ejemplo mesas, sillas, etc.

Preguntar a los niños ¿qué creen ellos que significan estos dibujos?

¿Los objetos pueden moverse solos?

Escuchar las respuestas de los niños

Luego explicar que un hombre muy inteligente, al tener noticias de que había objetos que se movían sin que nadie los tocará, busco descubrir que era lo que pasaba. Ahora ¡Vamos a conocer la historia de este hombre!

Allan Kardec nació en Lyon, Francia, el 3 de octubre de 1804; su verdadero nombre es León Hipólito Denizard Rivail y para escribir sobre Espiritismo adoptó el de Allan Kardec que tuviera en una encarnación pasada.

Era apasionado para el trabajo y el estudio. Se graduó en bachiller en ciencias y letras. Estudió varios idiomas; hablaba correctamente el alemán, inglés, italiano, español y holandés.

El 6 de febrero de 1832 contrajo matrimonio con la señorita Amelia Boudet. Llevaba la contabilidad de tres casas comerciales, con lo cual ganaba el dinero suficiente para mantenerse. Por la noche escribía libros de texto de gramática, aritmética traducía libros ingleses y alemanes. Enseñaba, física, química, astronomía, anatomía, y más tarde se dedicó a la enseñanza secundaria.

En los comienzos del año 1835 escuchó hablar de los fenómenos espiritistas, y en mayo de ese mismo año asistió por primera vez a una sesión espírita. Terminada la sesión, declaró: “Entreví... como la revelación de una nueva ley que yo mismo me prometí profundizar”.

Hipólito León se interesó en estudiar los fenómenos espiritas, después de haber presenciado las manifestaciones de las mesas giratorias.

Se entregó seriamente al estudio del Espiritismo, y de todas partes del mundo, recibía comunicaciones que le servían de lecciones.



Luego de numerosos estudios e investigaciones, pudo constatar la existencia del Espíritu y su supervivencia después de la muerte del cuerpo físico.

Allan Kardec estudió y analizó mucho las enseñanzas recibidas y con ellas escribió los libros que forman la base de la Codificación Kardeciana.

El Espiritismo es tan viejo como el mundo: existió en todas las épocas y en todas las naciones.

Pero el Espiritismo que conocemos hoy, es nuevo. Tomó cuerpo y se afirmó como doctrina en 1857, año en que Allan Kardec publicó “El Libro de los Espíritus”.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar un mural sobre el tema de la clase, solicitando a los niños que dibujen aquello que más les llamo la atención de la narración de la vida de Allan Kardec y su trabajo en el espiritismo.

BIBLIOGRAFIA:

1. 1° ciclo de la Infancia. Guía de clase colección 2. Modulo V y VI. Federación espírita del Brasil. FEB

TEMÁTICA N° 59: El progreso Moral: La Inmortalidad.

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños el significado de la palabra inmortalidad desde la doctrina espírita y como a través de ella, el espíritu progresa.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz u otro libro similar y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Somos Espíritus, inmortales; es decir, tenemos un principio cuando Dios nos creó, pero no tenemos un fin.
- Como Espíritus, estamos progresando constantemente.

METODOLOGÍA:

Entregarles a los niños en cuadros de cartulina, las letras de la palabra inmortalidad y pedirles que formen la palabra oculta y expliquen su significado.

Realizar con los niños el cine – foro sobre la película Coco

<https://www.youtube.com/watch?v=8fJDOUvpYS0>



Reflexionar con los niños sobre el mensaje de la película, como nos permite entender, que la muerte como es conocida comúnmente, no existe. Somos Espíritus inmortales.

Explicación de ideas básicas:

- Dios, Nuestro Padre y Creador del Universo, es Eterno.
- Eterno quiere decir que no tiene principio ni tendrá fin.
- Dios nos creó; es decir tenemos un principio, pero no tenemos un fin; ya que como Espíritus progresamos continuamente.
- Las cosas, los seres y los mundos se transforman continuamente; nada se pierde en el universo.
- Por el cuerpo material participamos de la naturaleza material o física; por el cuerpo espiritual participamos de la naturaleza espiritual o divina.
- El cuerpo material es una vestimenta de la que se sirve el Espíritu para poder habitar durante un tiempo en la Tierra.
- El cuerpo material reviste al Espíritu, y a medida que el Espíritu progresa, más puro se torna su cuerpo espiritual.
- Somos Espíritus inmortales.
- La muerte destruirá nuestro cuerpo físico, pero nada podrá hacer con nuestro Espíritu.
- En el presente estamos en la Tierra cooperando con nuestro pequeño esfuerzo en la gran obra de Dios. Después pasaremos para el mundo espiritual donde continuaremos nuestra vida inmortal.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar un dibujo sobre el aspecto que más les llamo la atención de la película y explicarlo a sus compañeros.

BIBLIOGRAFIA:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=8fJDOUvpYS0>

TEMÁTICA N° 60: El progreso Moral: La Reencarnación.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar a los niños el significado de la reencarnación y su objetivo, en el progreso del Espíritu.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz u otro libro similar y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Reencarnar es volver a nacer, en el vientre de una mujer.
- Reencarnamos para progresar, para ser mejores, tanto en moralidad como en intelectualidad.

METODOLOGÍA:

El orientador narrará la historia de la Reencarnación de Teka.

La Reencarnación de Teka

(Claudia Schmidt y Cleusa Lupatini – Seara do Mestre).



Teka es una niña que, con ocho años de edad, sufrió un accidente de carro y desencarnó. ¿Qué pasa con quién desencarna? Muere el cuerpo físico y el Espíritu continua vivo y se va al Mundo Espiritual.

Cuando Teka llegó al Plano Espiritual, ella fue recibida por Espíritus amigos, algunos inclusive que ella conocía, como la vecina Tiana y su marido Paul, que habían desencarnado antes que ella. La niña también encontró a la abuela de Zezé, Doña Meri, y luego preguntó si continuaba ella haciendo caminatas, a lo que ella le respondió que sí. Al día siguiente, Teka pudo caminar con ella y conocer a varios lugares diferentes de aquella Colonia Espiritual.

¿Qué es una Colonia Espiritual? Es un local donde las personas viven, estudian, trabajan, mientras están en el Mundo de los Espíritus. En la Colonia Espiritual, Teka estudiaba, jugaba con otros niños (también Espíritus desencarnados), ayudaba en algunas actividades que su edad permitía, concurría a las clases de Evangelización Espírita, como hacía antes de su desencarnación, pero ahora, con otra evangelizadora y otros amiguitos.

Cierto día, Doña Meri llamó a Teka para una conversación: ella preguntó si le gustaría volver a vivir en el Planeta Tierra. La niña, muy contenta, le respondió que sí, pues adoraba jugar con Tiago, su hermano, y que le extrañaba a él y a sus papás.

La abuela de Zezé le explicó que cuando Teka volviese a la Tierra, reencarnaría bebecito y olvidaría quienes fueron sus padres y su hermano en la última reencarnación. Ella tendría otra familia, y viviría en otra ciudad, olvidándose temporalmente de todo lo que vivió como Teka. Doña Meri le dijo también que Teka es un Espíritu y que va a tener un nuevo cuerpo, un cuerpo de bebé para continuar aprendiendo a ser una persona honesta, generosa, que perdona a los otros y hace la caridad. ¿Porque olvidamos las reencarnaciones anteriores? Para auxiliar nuestro conocimiento y para no avergonzarnos de los errores que ya cometimos y ni tener orgullo de lo que hacemos bien, pues eso podría entorpecer las nuevas lecciones que tenemos para aprender. Teka se puso un poco triste pero comprendió que reencarnar era una excelente oportunidad y comenzó a prepararse: no perdía una sola clase de Evangelización, pues allá aprendía sobre la importancia de la familia, de los amigos y también sobre reencarnación. ¿Porque necesitamos reencarnar? Reencarnamos para continuar evolucionando, para aprender a amar, a perdonar, a ser generosos, a decir la verdad, a amar y a respetar la naturaleza, los animales y las personas. Así, pasado algún tiempo, Teka estaba lista para reencarnar. Conoció, a un amigo especial, que la acompañaría por toda la reencarnación. Él iría a ayudarla en la reencarnación, inspirándole buenos pensamientos y sentimientos. ¿Alguien sabe quién es ese amigo? Es el Espíritu Protector, el Ángel de la Guarda. Él siempre nos intuye para el bien y podemos pedir su ayuda a través de una oración.



Después de algún tiempo, en la Tierra, Doña Marta supo que estaba esperando un bebé. Rafaela, la hija de ella, se puso también muy feliz, pues iba a tener un hermanito o una hermanita. El día esperado finalmente llegó: nació un lindo niño que recibió el nombre de Ian. Él era calvito y lloroncito, pero ya era muy amado por su familia. El papá de Ian cargó al niño en sus brazos así que él nació, lo abrazó con mucho amor. Y fue así que Ian fue recibido en la Tierra, lugar donde iba a vivir por muchos años, aprendiendo cosas importantes para su evolución espiritual. Un día él va a desencarnar nuevamente y retornará al Mundo Espiritual, llevando todas las actitudes y pensamientos de esta vida. Y cuando vuelva a ser Espíritu desencarnado, tal vez va a recordar que ya había reencarnado como Teka.

Libro Espiritismo para niños. Doctrina y conducta Espírita.
Centro Espírita Mies de Amor mies_de_amor@yahoo.com.ar
Fuente: www.oconsolador.com.br

Establecer un juego de preguntas con los niños y responderlas:

- 1.Cuál es la finalidad de nuestra vida?
2. Qué necesitamos para ser perfectos?

3. Por qué razón Dios nos permite reencarnar muchas veces?
4. Qué quiere decir reencarnar?
5. Por qué no reencarnamos siempre en la Tierra?
6. Por qué durante la encarnación olvidamos el pasado?
7. Cuándo recordamos nuestras vidas pasadas?
8. Por qué necesitamos tener una vida diferente en cada encarnación?
9. Para qué aprovecha Dios las reencarnaciones?
10. Qué son las vidas dolorosas?
12. De qué modo podemos merecer encarnaciones felices?

Explicación de ideas básicas:

La finalidad de nuestra existencia es conseguir la perfección.

Un Espíritu para ser perfecto necesita poseer todas las virtudes y saber practicarlas; necesita también conocer todas las ciencias y todas las artes y utilizarlas para el bien.

Una sola encarnación no sería suficiente para alcanzar la sabiduría y la pureza de los Espíritus superiores.

Dios nos concede el permiso de reencarnar tantas veces como sean necesarias hasta alcanzar el grado de Espíritus puros.

En cada existencia aprendemos un poquito más y al mismo tiempo corregimos los errores de nuestras encarnaciones anteriores.

Reencarnar significa nacer de nuevo.

Cuando nacemos nuestro cuerpo espiritual se une a un cuerpo material.

Todos nosotros ya hemos nacido varias veces y naceremos muchas más, hasta conseguir la perfección.

Nuestras encarnaciones no se realizan todas en la Tierra.

La Tierra es una de las pequeñas escuelas del Reino de Dios. Cuando hayamos aprendido todo lo que aquí se enseña, encarnaremos en mundos más adelantados.

Durante el tiempo que estamos reencarnados, olvidamos nuestras vidas pasadas; cuando morimos, es decir, cuando desencarnamos, nos acordamos de ellas.

El recuerdo del pasado complicaría nuestra vida de hoy; por eso Dios, en su infinita misericordia, nos hace olvidar temporalmente lo que hemos sido en el pasado.

En el momento de reencarnar dejamos de vivir en el mundo espiritual y comenzamos a hacerlo en el mundo material.

Las sucesivas encarnaciones nos instruyen, moralizan y procuran nuevos medios a nuestro progreso.

Dios las aprovecha para ejercer su justicia.

Todos los que se entregan a los vicios y practican el mal tendrán reencarnaciones de sufrimiento. Las vidas dolorosas son el resultado del mal realizado en existencias pasadas y los que practiquen el bien tendrán encarnaciones felices.

Tomar de manera didáctica; como referencia el Libro de los Espíritus, Libro segundo, capítulo IV, pluralidad de las existencias. Acerca de la Reencarnación

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar un collage con revistas sobre el tema de la Reencarnación.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro Espiritismo para niños. Doctrina y conducta Espírita.
Centro Espírita Mies de Amor mies_de_amor@yahoo.com.ar
Fuente: www.oconsolador.com.br
2. Libro de los Espíritus. Allan Kardec. Libro segundo, capítulo IV, pluralidad de las existencias. Acerca de la Reencarnación.

TEMÁTICA N° 61: E progreso Moral: Ley de Causa y Efecto.

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños que todos nuestros pensamientos, palabras y acciones, generan una siembra voluntaria; de la cual recogemos una cosecha obligatoria. A esta ley se le denomina: Ley de causa y efecto.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz u otro libro similar y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Somos libres sembradores, pero la cosecha es obligatoria.
- Tenemos la libertad de pensar, hablar o actuar bien o mal; pero esto genera una consecuencia; que es obligatoria de acuerdo a la causa que la genere.

METODOLOGÍA:

Narrar a los niños el cuento la Lección de la Hormiga.



La Lección de la Hormiga.

En la escuela de Octavio se organizaba una fiesta y los alumnos, animados, ultimaban los preparativos. Algunos colgaban enormes cordones de banderitas coloridas, otros hacían carteles, otros barrían el suelo, otros limpiaban las mesas y sillas.

En la cocina se preparaban tartas y pasteles, dulces y salados, para ser servidos durante la fiesta. Trabajaban con amor, mientras hablaban y

se divertían.

Octavio era el único que no quiso colaborar en nada. La profesora, atenta y dedicada, le solicitó varias veces que ayudase en ese o aquel sector de servicio, pero él se negaba terminantemente a ayudar en el esfuerzo de todos. En cierto momento, la profesora le ordenó severa: - Ya que tú te niegas a colaborar en la organización de nuestra fiesta, a ejemplo de los demás, tendrás otra tarea: deberás entregarme mañana, sin falta una redacción sobre el tema: La Vida de las Hormigas. - ¡Pero profesora, eso no es justo! – protesto el niño. - ¿Sólo yo tengo que hacer ese trabajo? - Engaño tuyo, Octavio. No es justo que tú estés sin hacer nada mientras tus compañeros trabajan y se esfuerzan para beneficio de todos. Hizo una pausa y, viendo la indecisión de Octavio, completó: - Puedes comenzar ya, en caso

contrario no conseguirás terminar hasta mañana. - ¿Pero, cómo hacer eso? ¡No sé por dónde comenzar! – replicó el niño. - Es simple. ¡Observa las hormigas en el jardín! Muy contrariado, Octavio se encaminó para el jardín de la escuela. Suspirando, se sentó en el suelo y pensó: ¡Caramba! ¿Dónde voy a encontrar hormigas? En eso, vio una hormiguita que pasó rápida entre sus pies. La siguió con la mirada y enseguida reparó en otras dos que seguían rápidas, en el mismo sentido. Curioso, se levantó y las acompañó. Un poco adelante, vio una hormiga que volvía cargando un pedazo de pan que, a pesar de ser pequeño, era muchas veces mayor que ella. Sonrió divertido y, al mismo tiempo admirado: - ¿Adónde será que ella va a llevar aquel pedacito de pan duro? – pensó. Miró a su alrededor y, un poco más allá, vio un gran pedazo de sándwich que alguien tiró. Alrededor de él, decenas de hormigas trabajaban diligentes. Algunas cortaban pedazos pequeños y otras los transportaban. Cuando el pedazo era aún muy pesado para sus pequeñas fuerzas, unían los esfuerzos y lo cargaban juntas. Siguiendo el trayecto que hacían, Octavio notó que entraban en un hormiguero, dejaban la carga y volvían al trabajo.

- ¡Qué interesante! – murmuró Octavio, impresionado con la cooperación y la unión existente entre las pequeñas operarias. - ¡Son tan pequeñas y tan unidas y trabajadoras! En ese momento, se acordó de la fiesta de la escuela y que sólo él no estaba colaborando. Se levantó, avergonzado, buscó a la profesora pidiendo que le diese una tarea. Sonriente, la maestra preguntó: - ¡Muy bien! ¿Pero qué hizo que tú cambiaras de idea, Octavio? - Las hormigas que la señora mandó que yo investigase. Viven unidas en un sistema de cooperación fraterna y amiga. Si ellas pueden trabajar, yo también puedo. Paró de hablar, mirando a la profesora y dijo: - Sólo que, ayudando en la fiesta, no tendré mucho tiempo para preparar la redacción. ¿Necesito entregarla mañana mismo? La maestra sonrió satisfecha y, colocando la mano sobre la cabeza del niño habló, con cariño: - No, Octavio. No hay necesidad de hacer la redacción. Tú ya aprendiste tu lección.



Cuentos de la Tía Célia

Autora: Celia Xavier de Camargo

<https://semillasdelfuturoceld.files.wordpress.com/2012/10/la-lecciocc81n-de-la-hormiga.pdf>

Analizar con los niños la situación de Octavio, no quiso ayudar en la preparación de la fiesta del colegio, fue su decisión, la cual tuvo una consecuencia.

Toda causa, genera una consecuencia,

Reflexionar con los niños que todo lo que hagamos tiene una consecuencia, sea que actuemos bien o mal, es nuestra decisión que camino queremos tomar.

Nosotros sembramos Amor, ayuda, perdón, rabia, irresponsabilidad; sea lo que escojamos en nuestros pensamientos, palabras o acciones. Esa siembra es voluntaria; nadie nos obliga, es nuestra decisión. Pero tiene sus consecuencias; la cosecha que de ella se genere, es obligatoria para nosotros y de ella recogeremos frutos de bienestar o de sufrimiento.

Lo importante es comprender que si actuamos bien estamos sembrando para el bien, si actuamos mal estamos sembrando para el mal.

La ley de causa y efecto es una ley natural, que nos alcanza a todos.

Causa = siembra Efecto = recogida

Causa es el agente eficaz que da existencia al que no existía; es lo que determina un acontecimiento o fenómeno. Efecto es el resultado o realización de una acción.

Hacemos referencia a la pregunta nº.1 del **Libro de los Espíritus**, cuando Allan Kardec, el Codificador del Espiritismo, hizo a los Espíritus Superiores "¿Qué es Dios?", y ellos entonces respondieron: "Dios es la causa primaria o primera de todas las cosas. Por tanto, todo lo que vemos o conocemos, o todo que existe en los planos físico y espiritual son "efectos" de la

"causa mayor" que es Dios. "Causa y Efecto" es una ley Divina y Universal.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

A cada niño, el orientador, entregará un globo y una hoja de papel de colores; en ella, escribirá un buen mensaje para un compañero, relacionado con la temática estudiada. Introducirá el mensaje en el globo, lo inflará y lo entregará a su compañero.

BIBLIOGRAFIA:

1. Cuentos de la Tía Célia. Autora: Celia Xavier de Camargo
<https://semillasdelfuturoceld.files.wordpress.com/2012/10/la-lecciocc81n-de-la-hormiga.pdf>

TEMÁTICA N° 62: El progreso Moral: La pluralidad de mundo habitados.

OBJETIVO ESPECIFICO: Exponer a los niños, que la tierra, no es el único mundo que existe en el universo; que hay otros mundos superiores o inferiores que nuestro planeta.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz u otro libro similar y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- En el universo, hay diferentes clases de mundos, con características diferentes.
- Los mundos también progresan, igual que los Espíritus que los habitan.

METODOLOGÍA:

Mostrar a los niños la imagen de un delfín, una araña y un águila, preguntarles acerca de la diferencias entre los tres animales.

Haciendo la reflexión de cada uno de ellos necesita un ambiente específico para vivir y crecer.

Teniendo en cuenta la reflexión anterior, hacer ver a los niños que así mismo nosotros como seres en evolución y crecimiento espiritual, necesitamos el mundo adecuado para avanzar hacia el progreso.

Explicar:

Por la noche, cuando contemplamos el cielo, vemos millones de estrellas.

Cada una de esas estrellas es un mundo. Algunas son mayores que la Tierra; otras son menores.

Estos mundos sembrados en el espacio sin fin constituyen las distintas moradas que nosotros habitaremos a medida que vayamos progresando.

Nuestras encarnaciones no se producen siempre en el mismo mundo; cuando hemos alcanzado la perfección que un mundo permite, pasamos a otro mundo más adelantado y así sucesivamente.

De un modo general podemos dividir los mundos en cinco clases de acuerdo al grado de adelanto de sus habitantes;

1° Clase: Mundos primitivos.

2° Clase: Mundos de expiación y prueba.

3° Clase: Mundos de regeneración

4° Clase: Mundos felices.

5° Clase: Mundos divinos o celestes.

Explicar de manera didáctica las características generales de estos mundos.

Los mundos primitivos son las primeras moradas del Espíritu.

Como no sabemos cómo forma Dios a los Espíritus, sabemos si, que somos creados sencillos e ignorantes. Somos colocados en los mundos primitivos donde comenzamos a recibir las primeras lecciones, apenas tenemos la vida.

Es preciso que por medio de nuestro esfuerzo, trabajo y buena voluntad desarrollemos nuestra inteligencia y nuestros sentimientos.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar un dibujo del mundo en que me gustaría vivir y escribir de qué forma ayudaría a construirlo.

BIBLIOGRAFIA:

1. Evangelio según el espiritismo. Allan Kardec. Capítulo III. Hay muchas moradas en la casa de mi Padre.



TEMÁTICA N° 63: El progreso moral: El Espíritu Guía.

OBJETIVO ESPECIFICO: Dar a conocer a los niños el significado del espíritu guía y su importancia.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con una oración y posteriormente realizar una relajación dirigida, sobre el encuentro con el Espíritu Guía.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Dios nos ha permitido a todos tener un ángel guardián o espíritu guía.
- Nuestro Espíritu guía es de un orden más elevado que nosotros.
- Está con nosotros siempre, desde el nacimiento hasta la desencarnación y muchas veces sigue con nosotros en el mundo espiritual.

METODOLOGÍA:

Contar la historia "Ayuda de los cielos" (adaptada) sobre el ángel de la guarda www.momento.com.br

"Ayuda de los cielos"

La joven de largas y robustas piernas, pelo crespo y mejillas llenas de pecas, volvía para casa en su bicicleta.

Distraída, pensaba en lo que habría hecho su madre para la cena. Al contornear una esquina, un auto surgió a su lado, con dos jóvenes en su interior.

Ella pensó que eran amigos de su hermano. El joven que estaba en el banco del pasajero, se inclinó para fuera, en su dirección. Tenía el pelo largo y se parecía a su hermano Michael.

Él le sonrió y le preguntó si le gustaría seguir con ellos, en el auto, hasta su casa.

¡No, gracias! – respondió. Vivo cerca, después de la esquina. Estoy casi llegando.

Él insistió: *¡Venga! Será divertido dar una vuelta con nosotros.*

Ella miró en su entorno. No había nadie. Ni siquiera un auto pasando. La calle estaba vacía.

Empezó a sentirse mal, pero no lograba moverse. Parecía que estaba hipnotizada.

En ese instante, una voz resonó en su oído. O, al menos, pensó que fuera en su oído.

¡Corre! ¡Sal de aquí!

Imágenes de su casa empezaron a cruzar por la mente de la niña de 11 años.

Ella despertó de la parálisis que el miedo provocara, y se desplazó lo más rápido que pudo, rumbo a su casa.

El auto se fue en la dirección opuesta.

La niña llegó en casa con dolor en el pecho, afectada en la respiración, por haber pedaleado con mucho esfuerzo.

Aun temblando, corrió para los brazos de su madre, narrándole lo que ocurría.

Lamentablemente, como hacen muchos padres, ella no dio mayor importancia a lo que fuera un intento de secuestro infantil.

Pero, la orden de aquella voz salvó a la niña.

El episodio la señaló profundamente. Más de veinte años después, ella recuerda la escena en todos sus detalles.

De aquél día, ella recuerda haberse prometido a sí misma que, cuando creciera, haría algo para proteger a los niños de sus agresores.

No sabía exactamente como lo haría, pero, estaba segura de que, un día, se dedicaría a esa causa.

Pensó en ser abogada y jueza, para aplicar sentencias severas a las personas que maltratasen a los niños.

Ya adulta, colaboró en la creación de un sistema de alerta contra rapto de niños en el Estado de Arizona, donde vive.

Pero, la gran certeza que permaneció del episodio, es que, en aquél día terrible, a los 11 años de edad, había un ángel a su lado.

El ángel tanto la protegió aquella tarde, dice ella, cuanto le indicó el camino que debería seguir en la vida adulta.

Trazando perfiles de criminales para la policía, apoyando en la captura de raptos, ella se siente complacida. Y, aún más, cuando sus palabras pueden aliviar el dolor de los parientes de una víctima, aligerando sus corazones.

* * *

Pocos de nosotros nos damos cuenta de cuanto somos protegidos. Es porque la protección es sutil.

Las ideas nacen como una intuición y, casi siempre, las consideramos como de nosotros mismos.

¡Cruce la calle! ¡Siga por aquél camino! ¡Mire hacia atrás!

Muchas veces, el socorro es providenciado a través de la interferencia feliz de un pariente, un amigo, o incluso de un desconocido.

Alguien que llega y nos sugiere algo. Alguien que se acerca y nos ayuda.

Piensa en eso y quédate atento a la ayuda que los cielos te envían todos los días, aprendiendo a oír con lucidez y a ser agradecido.

Redacción del Momento Espírita con base en el capítulo 3 del libro “Não é preciso dizer adeus”, de Allison Dubois, ed. Sextante, Brasil.

Analizar con los niños el caso de la joven de la historia, la ayuda de esa voz interior que ella escucho, la voz de su Espíritu guía. Escuchar las opiniones de los niños y experiencias que ellos quieran comentar al respecto.

Ideas a Explicar:

¿Quién es nuestro Espíritu guía? No sabemos su nombre, podemos llamarlo como Ángel de la guarda, ángel guardián o espíritu guía. Es un Espíritu protector, perteneciente a un orden más elevado, es un Espíritu amigo, más evolucionado que el encarnado, que lo acompaña desde el nacimiento hasta la muerte y muchas veces en el plano espiritual, después de la muerte, o mismo a través de muchas existencias corpóreas. Es un Espíritu desencarnado destinado por Dios para auxiliarnos y darnos buenos consejos en esta existencia.

¿Como es él? Él tiene la forma humana, probablemente la forma del cuerpo físico de su última reencarnación. Él no tiene alas, porque los seres humanos no tienen alas. Se hubiera necesidad, él hasta puede aparecer con alas para alguien que cree que los ángeles tienen alas (algunas religiones creen), pero será sólo para ser reconocido como ángel guardián.

¿Como nuestro ángel de la guarda entra en contacto con nosotros? Él nos habla a través de la intuición, es una voz interior que nos da una idea en el camino del bien. Él, también puede manifestarse a través de los consejos de un amigo (recordar que un amigo verdadero sólo da consejos para el bien), la palabra de consuelo de un amigo o de alguien próximo a nosotros, consejo de una lectura, historia, entre otras maneras.

Muchas veces se comunica con nosotros durante el sueño del cuerpo físico. A veces, a través de algo que parece un imprevisto, un retraso, pero que es algo que ocurre para nuestro bien. Cuando algo no sale bien, necesitamos confiar en la bondad de Dios, no hablar mal, no reclamar, no sublevarse, esperar un poco, porque Dios siempre hace lo mejor, aunque no entendamos por el momento, más tarde vamos a percibir que también aquello fue para nuestro bien. En este momento el evangelizador podrá citar un ejemplo verdadero que sea de su conocimiento y de fácil entendimiento por los evangelizados.

¿Cuando podemos comunicarnos con nuestro ángel guardián? A través de la oración, oyendo su voz cuando nos da buenos consejos. Y ¿cuando debemos orar? A cualquier hora y en cualquier lugar. Nuestro primer pensamiento del día puede ser para nuestro ángel guardián, agradeciéndole por haber aceptado auxiliarnos en esta vida y pidiendo la protección, los consejos para el bien y la ayuda necesaria para el día. Cuánto más cosas buenas hagamos, más conectados a él nos encontraremos, y él tiene las mejores condiciones de auxiliarnos. Cuando vayamos a dormir, también es importante pedir que nos aconseje durante el sueño, y que nos acompañe donde vayamos, en espíritu, durante el sueño del cuerpo físico.

¿Por qué tenemos un ángel guardián? Por causa de la bondad de Dios, todas las personas encarnadas tienen alguien destinado a dar consejos para el bien. El Ángel de la guarda nunca va a sugerir que su pupilo pelee, o hable mal, mienta, que responda con grosería, o que haga mal a alguien, pues sus consejos son siempre en la dirección del bien, a fin de auxiliar a vivir bajo las enseñanzas de Jesús y evolucionar moral y espiritualmente. Debemos hacer buen uso de sus consejos y estar atentos a su voz, agradeciendo siempre la ayuda recibida. Recordar que la palabra ángel significa ser espiritual.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Invitar a cada niño a realizar una oración personalizada para su Espíritu protector, ya sea escrita o a través de un dibujo, donde manifiesten agradecimiento y si tienen una petición especial para hacerle.



BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec. Libro segundo, capítulo IX, Ángel de la guarda, Espíritus protectores, familiares o simpáticos.

TEMÁTICA N° 64: El progreso moral: El Centro Espirita.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar a los niños la importancia del Centro Espirita, como una escuela, hospital o centro de servicios y el trabajo que se realiza.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz u otro libro similar y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El Centro Espírita, es el lugar donde nos reunimos los que estudiamos el Espiritismo.
- Es una escuela de aprendizaje, un hospital de almas; donde se encuentra el consuelo ante los sufrimientos.

METODOLOGÍA:

Preguntar a los niños ¿Qué significa el centro espirita para usted? ¿Qué se hace en un centro espirita? ¿Por qué es importante el centro espirita?



Explicar:

Los centros espiritas:

- Son núcleos de estudio, fraternidad, oración y trabajo, practicados dentro de los principios espíritas;
- Son escuelas de formación espiritual y moral, que trabajan a la luz de la Doctrina

Espírita;

- Son puestos de atención fraternal a todos los que llegan con el propósito de obtener orientación, esclarecimiento, ayuda o consuelo;
- Son talleres de trabajo que proporcionan a quienes los frecuentan oportunidades de ejercitar su propio mejoramiento íntimo, mediante la práctica del Evangelio en sus actividades;

- Son casas donde los niños, los jóvenes, los adultos y los ancianos, tienen la oportunidad de convivir, estudiar y trabajar, para unir a la familia con la orientación del Espiritismo;
- Son rincones de paz edificante, que ofrecen a quienes los frecuentan oportunidades de recuperación espiritual y de unión fraterna mediante la práctica de “Amaos los unos a los otros”;
- Son núcleos que se caracterizan por la sencillez propia de las primeras casas del Cristianismo naciente, por la práctica de la caridad y por la total ausencia de imágenes, símbolos, rituales y cualquier otra manifestación exterior;
- Son las unidades fundamentales del Movimiento Espírita.
- El papel que el Centro Espírita debe desempeñar primordialmente, es el de propagar la Doctrina Espírita para lograr la renovación del individuo, integrándolo con el grupo familiar, con vistas al progreso moral y espiritual de la sociedad. Como escuelas de formación espiritual y moral que deben ser, desempeñan un papel relevante en la divulgación del Espiritismo y en la atención de todos los que en ellos buscan orientación y amparo.
- También cabe al Centro Espírita la responsabilidad de movilizar todos los recursos posibles para instruir, orientar, despertar el interés y educar a los encarnados, ya sea en la infancia, en la juventud, en la madurez o en la vejez, a fin de que desempeñen con éxito sus tareas.
- Además le corresponde la atribución de promover la Unificación, dentro de un clima de armonía. Todos los Centros Espíritas deben unirse con el propósito de confraternizar, intercambiando experiencias para el perfeccionamiento de las propias actividades y de las realizaciones en común.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar con los niños manualidades para decorar los salones infantiles de nuestro Centro Espírita.

BIBLIOGRAFIA:

1. Curso de Formación de trabajadores Espíritas. Confecol – Colombia.

VIII. LEY DE LA IGUALDAD

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer al niño el significado de la ley de la igualdad, como principio de respeto y caridad para con los demás.

TEMÁTICA N° 65: El Respeto a la Diferencia.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Valorar la diversidad de las razas, culturas y personas, reconociendo que somos iguales ante Dios.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz u otro libro similar y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Todos somos iguales ante Dios, la única diferencia es la evolución moral entre los seres.
- Las razas, los sexos, las desigualdades sociales, no nos hacen superiores o inferiores.

METODOLOGÍA:

Pedir que ellos observen el aula donde se encuentran por algunos instantes. Después pedir que cierren los ojos y respondan las preguntas del orientador: (adaptar las preguntas de acuerdo con su clase de encuentro).

- ¿Cuántas ventanas tienen en el aula?
- ¿Hay algún cartel en el salón? ¿Cuántos?
- ¿Cuál es el color de la camisa del orientador?
- ¿Hay una escoba en el aula? ¿Dónde se encuentra?
- ¿Vieron alguna cosa diferente, que no habían percibido antes?

Pedir que ellos abran los ojos y vean si acertaron las preguntas. Acordar que ellos, mismo ya conociendo el aula, no acertaron todas las respuestas. En la secuencia, enseñar un gran cartel con imágenes de personas de varias edades, nacionalidades, estilos de ropas, razas, limitaciones físicas.

Solicitar que observen las personas y elijan una que les haya llamado la atención. Solicitar que algunos o todos, que describan al personaje que eligieron, explicando por qué la imagen les llamó la atención.

Las personas tienen aspectos físicos semejantes y otros diferentes: algunos son altos, bajos, negros, blancos, indios, amarillos; pueden ser de diversas clases sociales, con edades diferentes.

Analizar con los niños las siguientes preguntas:

- Las personas: ¿Viven en el mismo país? ¿La piel tiene el mismo color? ¿Son todos iguales físicamente? No.
- Moralmente: ¿Tiene el mismo grado de evolución espiritual? Probablemente no.
- ¿En qué todos son iguales? Son espíritus.
- ¿Qué representa el cuerpo para el Espíritu? Es una vestimenta.
- ¿Reencarnamos siempre en cuerpos semejantes? No, reencarnamos en cuerpo con características necesarias a nuestro aprendizaje y evolución en aquella reencarnación.
- ¿Vamos a ser siempre hombre o mujer? Podemos reencarnar como hombre o como mujer, dependiendo de lo que precisamos vivenciar.
- ¿Podemos cambiar de raza en las diferentes reencarnaciones? Sí, de acuerdo a lo que necesitemos vivir, como también podemos nacer en diferentes sitios del mundo.
- ¿Podemos nacer con alguna deficiencia física o mental o tenerla en el futuro? Sí, dependiendo de nuestros comprometimientos morales y de las pruebas que elegimos para evolucionar.

No debemos evaluar las personas por la apariencia, pues el verdadero valor no está en la apariencia, pero sí en las cualidades morales que ella posee.

Todas las personas son importantes y poseen valor, independiente de ser ricos, pobres, amarillos, indios, negros, blancos, de esta o aquella religión. Debemos respetar todas las personas. Algunas personas piensan que las otras tienen menos valor, sea porque son mendigos, indios o ladrones, olvidándose que somos todos hermanos, evolucionando, rumbo a la perfección.

Complementar con el Libro de los Espíritus, libro tercero, capítulo IX. Ley de la Igualdad. Igualdad natural y desigualdad de las aptitudes.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Narrar a los niños el cuento: “La lección inolvidable”, del Libro Alborada Cristiana.

LA LECCIÓN INOLVIDABLE

Hilda, niña rica, diariamente dirigía malas palabras a la pequeña vendedora de dulces que le tocaba humildemente a la puerta de la casa.

– ¡Qué vergüenza! ¡Con esa bandeja, de esquina a esquina! ¡Vete de aquí! – Gritaba, sin razón.

La humilde niña se ponía pálida y trémula. Mientras tanto, la dueña de la casa, tratando de educar su hija, venía al encuentro de la pequeña humillada y le decía, bondadosa:

– ¡Qué dulces tan perfectos! ¿Quién los hizo así tan lindos?

La niña, reanimada, respondía contenta:

– Fue mi mamá.

La generosa señora compraba siempre alguna cosa, y enseguida, recomendaba a la hija:

– Hilda, no juegues con el destino. Nunca expulses al necesitado que nos procura. ¿Quién sabe lo que sucederá mañana? Aquellos que socorremos serán probablemente nuestros benefactores.

La niña rezongaba y, a la noche, en la comida, el padre secundaba los consejos maternos, añadiendo:

¡No escarnezcas a nadie, hija mía! El trabajo, por más humilde que sea, es siempre respetable y edificante. Seguramente, dolorosas necesidades obligan a una niña a vender dulces, de puerta en puerta.

Hilda, con todo, al día siguiente, fustigaba a la vendedora, exclamando:

– ¡Fuera de aquí! ¡Bruja! ¡Bruja!...

La madre con devoción acogía a la pequeña descalza y repetía a la hija las advertencias cariñosas de la víspera.

Corrió el tiempo, y después de cuatro años, el cuadro de la vida cambió.

El padrecito de Hilda se enfermó y en vano los médicos procuraron salvarlo. Murió en una tarde calma, dejando el hogar vacío.

La viuda se recogió en el lecho extremadamente abatida y, con los enormes gastos, en poco tiempo la pobreza y el desaliento invadieron la residencia. La pobre señora casi no podía moverse.

Las privaciones llegaron en cantidad. La niña, anteriormente rica, no podía ahora comprar ni un par de zapatos.

Afligida por resolver la angustiosa situación, cierta noche Hilda lloró muchísimo, acordándose de su padre. Se durmió lagrimosa, y soñó que él venía del cielo a confortarla. Lo oyó decir, perfectamente:

– ¡No te desanimes, hija mía! ¡Ve a trabajar! ¡Vende dulces para auxiliar a tu mamá!...

Despertó al día siguiente, con el propósito firme de seguir el consejo.

Ayudó a la madrecita enferma a hacer muchos cuadritos de dulce de leche y, más tarde, salió a venderlos. Algunas personas generosas se los compraban con evidente intención de auxiliarla; entretanto, otras criaturas, principalmente niños perversos, le gritaban a los oídos:

– ¡Sal de aquí! ¡Bruja de bandeja!...

Se sentía triste y desalentada, cuando tocó a la puerta de una casa modesta. Una graciosa joven la atendió.

¡Ah! ¡Qué sorpresa! Era la niña pobre que acostumbraba vender cocadas en otro tiempo. Estaba crecida, bien vestida y bonita.

Hilda esperó que ella la maltratase por venganza, pero la joven humilde fijó en ella sus grandes ojos, la reconoció, comprendió su nueva situación y exclamó, contenta:

– ¡Que dulces tan perfectos! ¿Quién los hizo así tan lindos?

La interpelada recordó las enseñanzas maternas de años pasados e informó:

– Fue mi mamá.

La exvendedora compró todos los cuadritos de dulce que restaban en la bandeja y la abrazó con sincera amistad.

Desde ese día en adelante, la niña vanidosa se transformó para siempre.

La experiencia le dio una inolvidable lección.

Reflexionar con los niños sobre la experiencia de vida de estas dos niñas, en situaciones sociales diferentes y como de un momento a otro, las cosas pueden cambiar.

Las riquezas o bienes materiales no, nos hacen superiores ante nadie; ya que todo puede cambiar de un momento a otro como ocurrió en esta historia. Ante Dios todos somos iguales.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec, libro tercero, capítulo IX. Ley de la Igualdad. Igualdad natural y desigualdad de las aptitudes.
2. Libro Alborada Cristiana, Por el espíritu de Neio Lúcio, Francisco Cândido Xavier.

TEMÁTICA N° 66: Las desigualdades sociales y desigualdad de las riquezas.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Evidenciar con los niños que las desigualdades sociales y de las riquezas, son obra del hombre y no de Dios, por ende tienden a desaparecer.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz u otro libro similar y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Las desigualdades sociales y de las riquezas, son obra del hombre y no de Dios, por ende tienden a desaparecer.
- La evolución del Espíritu, no depende de la clase social; ni de las riquezas materiales que posea.

METODOLOGÍA:

El orientador, recordará con los niños la enseñanza del cuento narrado en la clase anterior: “La lección inolvidable”, la historia del Hilda la niña rica y como de un momento a otro le cambio la vida por la muerte de su padre y quedaron muy pobres con su madre.

Posteriormente; el orientador tomará como referencia de manera didáctica de acuerdo a la edad de los niños, las preguntas del libro de los Espíritus, relacionadas con el tema a estudiar:

Desigualdades sociales; preguntas 806 a 807.

Desigualdad de las riquezas: Preguntas 808 a 813

Pruebas de la riqueza y miseria: Preguntas 814 a 814.

Posteriormente narrará el Evangelio de Jesús en la casa de Zaqueo; donde resalta la importancia del uso de los bienes materiales.

Evangelio según el Espiritismo, capítulo XVI. No se puede servir a Dios y a mamón.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Se invitará a los niños a colorear y decorar la siguiente ficha; sobre Jesús y Zaqueo



BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec, libro tercero, capítulo IX. Ley de la Igualdad.
2. Evangelio según el Espiritismo, capítulo XVI. No se puede servir a Dios y a mamón.

TEMÁTICA N° 67: Igualdad de derechos del hombre y la mujer.

OBJETIVO ESPECIFICO: Evidenciar con los niños que los hombres y las mujeres son iguales ante Dios; el hombre por su orgullo y vanidad, es él que ha creado esas diferencias a lo largo de la historia.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz u otro libro similar y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El hombre y la mujer, son iguales ante Dios; tienen los mismos derechos.
- El hombre por su orgullo y vanidad, es el que crea las divisiones y llega a creerse superior a la mujer, clasificándolo dentro del sexo débil.

METODOLOGÍA:

El orientador, explicará a los niños, como a lo largo de la historia hemos visto como el hombre ha sido educado de modo a creer que es superior a la mujer, incumbiéndole por lo tanto, ejercer sobre ella un dominio absoluto.

Es largo y penosa la injusticia practicada contra la mujer, desde el principio de la humanidad. A rigor la propia historia, es la historia de la discriminación femenina. Ella que fue disputada y tratada como presa de guerra, en el principio de la civilización, y sigue la amargura de su calvario.

Desde el relato bíblico de la Creación, el hombre aparece en el palco del mundo antes que la mujer, con lo que se ha pretendido significar su ascendencia sobre ella. La mujer fue creada de la costilla del hombre.

También vemos como la mujer, no tenía los mismos derechos del hombre: Como al voto, a estudiar, entre otros.

Con Jesús comienza el legítimo Feminismo, inaugurando una nueva era de esperanza para la mujer, fue así que defendió e hizo respetar a la mujer adúltera, recomendándole que no volviese a pecar y liberándola del apedreamiento, según la Ley Mosaica, punición cruel para la adúltera y omisión total para el adultero.

Narrará a los niños la Historia del feminismo; Recibido por Francisco Cándido Xavier en el libro Hechos de la Vida.

HISTORIA DEL FEMINISMO.

Cuentase que Jesús acompañado por algunos de sus discípulos, seguía por los alrededores de Jerusalén, en busca de la ciudad de Jericó, el Maestro visitaba muchas veredas con el fin de visitar a los dolientes para ayudarlos en sus necesidades.

En un momento, el grupo se encontraba perdido y no sabía qué camino tomar y todos daban sus opiniones, pero no sabían realmente el camino a tomar. En esos a lo lejos vislumbraron la presencia de un viajero, cuya presencia era providencial para los caminantes de la Buena Nueva.

Notando que el desconocido se alejará del grupo, como tratando de evitarlos, Simón Pedro, sale a su encuentro y le dije: “El amigo acaso con su bondad, podría informarnos cuál es el camino exacto para Jericó?”

El desconocido mostró una cara de agresividad y malestar y replico enseguida: ¿Quién les dijo a ustedes que yo soy guía de vagabundos?, tengo muchas cosas más que hacer. No me arriesgo al contacto con malhechores y ladrones, sigan paran donde ustedes quieran... dicho esto partió.

Pedro quedo estupefacto y dirigiéndose a Jesús, comento: “Maestro, vio que insolencia?

No es justo soportar esos insultos, de cierto que el cielo castigará a ese hombre, imponiéndole la punición que ha de merecer”

Jesús lo escucho muy tranquilo y respondió: “Pedro no juzgues a nadie sin el conocimiento preciso” ¿Quién será ese hombre?, tal vez sea un enfermo o un desesperado...”

La expectativa reposaba en todos los apóstoles, cuando surgió al frente de ellos una bella joven cargando un cántaro de agua en su cabeza.

Simón se adelantó interpelándola y repitiendo la petición que hiciera al agresivo y desesperado hombre.

“El mejor camino para Jericó, respondió la joven sonriendo. De inmediato bajo el cántaro de su cabeza, lo puso en el suelo y les explico con dulzura y no solamente les indico el mejor camino, sino que les dio coraje para seguir, los motivo para continuar su viaje, con una bella expresión de optimismo.

Terminado el dialogo ella levanto su cántaro de agua limpia y continuo su camino...

Simón se acercó a Jesús y le hablo con humildad: ¿Maestro noto la diferencia? El bruto que nos desconsidero y esa niña generosa, se parece a un animal y a una flor”

Ante el Señor que se quedará pensativo, Pedro insistió: “Señor, cuál será la recompensa que el cielo concederá a esa joven que nos prestó un servicio tan grande?”

“Simón Pedro esa joven será recompensada; y el premio de ella será casarse con el hombre brutalizado que paso por aquí, a fin de que consiga educarlo para Dios y para la Vida”

Sorpresa general cerró el asunto.

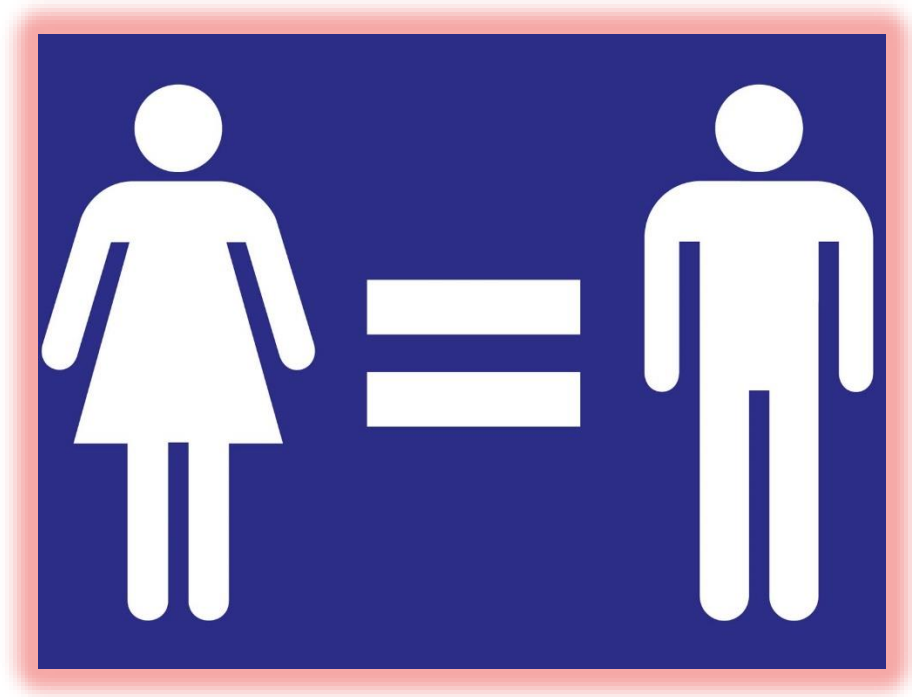
Analizar el mensaje de la historia de Jesús, resaltando la importancia del complemento entre el Hombre y la Mujer, para las tareas de santificación en este plano de la vida.

Posteriormente; el orientador tomará como referencia de manera didáctica de acuerdo a la edad de los niños, las preguntas del libro de los Espíritus, relacionadas con el tema a estudiar, preguntas 818 a 822 (a)



COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

A partir de la siguiente imagen, que se entregará a los niños en una ficha, ellos escribirán de manera individual como niña o niño, como pueden aportar para que este mundo sea mejor y también como unidos niños y niñas pueden ayudar a transformar

**BIBLIOGRAFIA:**

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec, libro tercero, capítulo IX. Ley de la Igualdad.
2. Libro Hechos de la Vida. Francisco Cándido Xavier. Historia del feminismo.

IX. LEY DE LA LIBERTAD

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer al niño el significado de la ley de la libertad, como principio de responsabilidad y cumplimiento con las consecuencias de las acciones.

TEMÁTICA N° 68: Libertad y Responsabilidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar a los niños que la libertad y responsabilidad son valores que se complementan.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con un mensaje del libro Vida Feliz u otro libro similar y posteriormente hacer la oración con los niños.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El hombre no posee una libertad absoluta; ya que vivimos en sociedad.
- Tenemos la responsabilidad de respetar los derechos del prójimo.
- Ser libres, nos hace responsables; entendiendo que debo hacer a los demás, lo que deseo que me hagan a mí.

METODOLOGÍA:

Leer la historia, “El Pirata Bueno”

“El Pirata Bueno”

Manos Largas era un niño pirata, hijo, nieto y bisnieto de piratas. Él realmente nunca había robado nada ni asaltado ningún barco, pero en su familia todos daban por seguro que sería un pirata de primera. Sin embargo, a Manos Largas no le atraía para nada la idea de dedicarse a robar a la gente. Lo sabía porque de pequeño uno de sus primos le robó uno de sus juguetes favoritos y aquello le había sentado fatal.

Según fue creciendo, el bueno de Manos Largas empezó a angustiarse con la idea de que en cualquier momento surgiera su verdadera personalidad de pirata, y no pudiera evitar dedicarse al robo, al abordaje y los pillajes. Cada mañana, al despertar, se miraba al espejo para ver si se había producido aquella horrible transformación que tanto temía. Pero cada mañana tenía el mismo aspecto de buena persona del día anterior.



Con el tiempo, todos se dieron cuenta de que Manos Largas no era un pirata como los demás, pero era tan larga la tradición familiar de estupendos piratas, que ninguno se atrevía a decir que no era pirata. "Simplemente", decían, "es un pirata bueno", y lo seguían diciendo a pesar de que Manos Largas hubiera estudiado medicina y dedicara sus días a cuidar de los enfermos de la ciudad.

Sin embargo, Manos Largas seguía temiendo convertirse en pirata, y cada mañana seguía mirándose al espejo. Hasta que un día, viéndose viejecito, y mirando a sus hijos y sus nietos, ninguno de los cuales había llegado a ser pirata, se dio cuenta de que ni él ni nadie tenía que ser pirata ni ninguna otra cosa de forma natural ni por obligación. ¡Cada uno podía hacer con su vida lo que quería! Y él, que había sido lo que había elegido, se sentía profundamente satisfecho de no haber elegido la piratería.

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-pirata-bueno>

Analizar la actitud del pirata y las decisiones que tomo con responsabilidad, acerca del cambio que quiso para su vida.

Hablar con los niños sobre la libertad con responsabilidad, que tenemos libertad de pensamiento y acción por eso debemos ser responsables de lo que hacemos y decimos.

Posteriormente; el orientador tomará como referencia de manera didáctica de acuerdo a la edad de los niños, las preguntas del libro de los Espíritus, relacionadas con el tema: Ley de la Libertad, preguntas 825 a 828 (a)

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar un dibujo de la historia y plantear situaciones de nuestras vidas en las que hemos usado la libertad de forma irresponsable.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec, libro tercero, capítulo X. Ley de la Libertad.
2. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-pirata-bueno>

TEMÁTICA N° 69: Libertad ante la Vida.

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños, que siempre vamos a tener la oportunidad de tomar decisiones con libertad en nuestra vida, por eso es importante actuar con sabiduría.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con una oración y posteriormente una relajación dirigida con música suave de fondo; donde se trabaje el tema: Las decisiones que afectan mi vida.

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Dios nos creó libres, pero responsables. Tenemos conciencia del bien y del mal para tomar nuestras decisiones en la vida.
- Estamos inmersos en las leyes divinas, las cuales debemos cumplir y respetar.

METODOLOGÍA:

Preguntar a los niños:

¿Qué sucedería si no tuviésemos libertad?

¿Por qué es importante la libertad?

¿Cómo demostramos que somos libres?

El orientador narrará a los niños acontecimientos de la época de la esclavitud, posteriormente contará la historia: “El Noble y el esclavo”

El noble y el esclavo

Había una vez un noble que vivía en una gran mansión, no lejos de Samarkanda. Rodeando la mansión había árboles frutales en extensos campos y jardines, cuajados de rosas y otras flores, que eran cuidados durante todo el día para conservar el sitio hermoso. Un día, el noble, cuyo nombre era Abdul Azim, compró un niño esclavo con el cual se encariñó y al que enseñó a leer y escribir, tratándolo como a su propio hijo. Esto molestaba a los otros sirvientes que odiaban al niño esclavo (cuyo nombre era Gafur) y aprovechaban cada oportunidad para intrigar contra él. Hacían de su vida una miseria contando mentiras sobre él a su señor. Sin

embargo, éste se daba cuenta de que realmente estaban celosos, así que cada vez que le venían contando chismes sobre Gafur los mandaba severamente de vuelta a sus tareas. Gafur, día tras día y año tras año, aprendió de libros sobre ciencias, artes y sabiduría, así que llegó a ser igual a un noble como su señor. Juntos iban a la corte y se unían en pláticas ante el rey. Fue en la corte cuando, mirando por la celosía tras el trono de su padre, la hija de rey, Shiraz, lo vio. Su corazón se llenó de amor y supo que debía casarse con él y con ningún otro. Consultó a su vieja aya quien prometió contarle al joven los sentimientos de la princesa. Una noche la vieja mujer se aproximó a Gafur y le entregó un retrato en miniatura de una bella doncella. "Joven señor" dijo ella, envuelta en velos y enseñando un solo ojo "este es un retrato de mi señora que es una dama de alta posición y se ha enamorado de ti. ¿Me darás un mensaje para ella de que puede tener alguna esperanza en este asunto?". Gafur, tan pronto como vio el retrato, sintió también las punzadas del amor y dijo a la sirvienta: "Dile a tu señora que todos sus sentimientos son correspondidos y que la amo verdaderamente. Pero, ¿no vas a decirme quién es ella?". "No, no. No puedo hacer eso" exclamó la vieja mujer "debes esperar a que me ponga en contacto contigo otra vez, pues mi señora me dijo que te mostrara el retrato y observara tu reacción. Ahora debo volver con ella" diciendo esto se cubrió completamente y se marchó. Gafur, como se quedó muy interesado por todo esto, la siguió a distancia. Se quedó consternado cuando vio que entraba en el palacio real. Obviamente su señora era alguien de la corte, pero ¿quién? Volvió a su casa muy serio. Sucedió que el hijo del noble, que estaba celoso de Gafur en grado sumo, se dirigió a su padre y le dijo que Gafur era ambicioso y taimado. Añadió que había oído decir que Gafur quería usurpar la posición de su amo, gobernar la casa y la familia y ser cada vez más poderoso, porque se iba a casar con la hija del rey. La vieja mujer, desgraciadamente, había contado la historia del enamoramiento de su señora a su hijo, que trabajaba en el establo de la casa del noble, éste había confiado estas noticias a su señor, para desacreditar al pobre Gafur todavía más. Abdul Azim alarmándose de la aparente naturaleza ambiciosa de su esclavo, decidió probarle. Si fuera verdad que Gafur quería ocupar su puesto, había una buena manera de averiguarlo. "Gafur" dijo cuándo el esclavo volvió esa noche "voy a salir en peregrinación y estaré fuera durante dos años. Mientras tanto quiero que te quedes a cargo de mi casa. Todos los asuntos que yo atiendo normalmente estarán bajo tu

responsabilidad. Debes pagar a todos los sirvientes y también las facturas de los comerciantes y mercaderes. Protegerás a mi esposa y familia, darás consejo a mi hijo e irás a la corte del rey en mi representación". ¿Cómo se lo tomaría Gafur? Sólo pena podía verse en el rostro del esclavo. ¿Dos años señor? Eso es mucho tiempo para estar separado de ti. Pero lo intentaré y tendré cuidado de todo, desde luego, mientras tu no estés aquí si ese es tu deseo. Y se fue a la cama. Abdul Azim lo miró con expresión pensativa. ¿Serían verdad todas las malas cosas que se decían acerca de Gafur? .Esa noche Gafur no podía quedarse dormido y no paraba de dar vueltas bajo las sábanas. A medianoche se levantó y fue a la ventana. Miró hacia el jardín. La luna brillante y clara lo iluminaba desde el cielo. Allí afuera, una fuente tintineaba. Se vistió y salió hacia la fuente a mirar el brillante goteo derramarse en el recipiente de mármol. De repente, se oyó una risa musical y una bella hada apareció ante él, en el mismo centro de la fontana. "Sabe, ¡oh mortal!, que yo soy tu espíritu guía y estás bajo mi responsabilidad, porque asistí a tu nacimiento y desde ese momento te he protegido. Ahora debo aparecer para darte consejo, pues estás en peligro". "¿Peligro? ¿Qué clase de peligro? ¡No tengo un solo enemigo en todo el mundo!". El hada rio otra vez "¡oh, sí que tienes mi pobre niño!, está el hijo de tu amo y todos los sirvientes de tu casa. Ahora el noble mismo está en contra tuya, por lo tanto te diré como recuperar sus favores, de otra manera no lo conseguirás". "Mi amo va en peregrinación y yo llevaré el control de su casa ¿es que acaso eso indica que ya no confía en mí?" exclamó Gafur. "Es una treta, dice eso para ver cómo te comportas mientras él está lejos. Atiende mi consejo y escucha lo que tengo que decirte" contestó el hada. "Habla, soy todo oídos" afirmó Gafur y guardó silencio. "Mañana te vistes con una túnica andrajosa en cuyo forro coserás cien piezas de oro y preséntate a tu señor. Le dirás: Señor, yo no puedo quedarme aquí y hacerme cargo de todo en tu ausencia, pues no soy digno. En vez de eso, pon a tu hijo en la dirección de todos los asuntos y déjame ir contigo, te lo suplico, adonde quiera que vayas, aunque sea al fin del mundo". "Sí, lo recordaré" dijo Gafur "pero, además, estoy enamorado de una noble dama que parece pertenecer a la casa del rey ¿cómo puedo conocer su nombre o incluso arreglármelas para verla?". "No te preocupes de eso, solucionaré ese asunto también. ¡Paz y bendiciones sean contigo!" y dicho esto se desvaneció del centro de la fuente que continuó tintineando dentro del estanque de mármol, bañado en la luz de la luna. Gafur empezó a

preguntarse si habría soñado todo aquello, pero se dio cuenta que si el hada era realmente su protectora, él haría bien en hacer lo que ella había dicho. Así que a la mañana siguiente y muy temprano, se vistió con un harapiento manto, con remiendos y parches y hecho jirones, en cuyo forro cosió cien piezas de oro, toda su fortuna en este mundo. Ataviado de esta manera esperó a que la mirada de su señor se posara sobre él desde la ventana. "Gafur, ¿por qué estás vestido como un derviche errante? ¿Cuál es el significado de esta mascarada?". "Señor, yo no quiero estar a cargo de todo cuando tú te vayas de casa. Permíteme ir contigo, disfrazado así, de manera que pueda seguirte y protegerte en caso de que caigas entre ladrones o tengas que ser rescatado de algún incidente. Tengo cien monedas de oro cosidas a este viejo manto, si pierdes tu dinero yo todavía tendré suficiente para los dos. Déjame ir contigo, porque tu hijo ha de ser el cabeza de familia en tu ausencia y no yo pues soy indigno en grado sumo". Dicho esto se calló, para dejar que el efecto de sus palabras calara hondo. Al oír todo esto, Abdul Azim lo abrazó y le dijo que todo aquello no había sido más que una prueba y que, en realidad, no iba a salir en peregrinación. Luego le contó a Gafur como cierta gente había hecho levantar sospechas sobre él y había tenido que descubrir si eran ciertas. De este modo gracias a su hada protectora, Gafur se salvó. Entonces le contó a su amo que estaba enamorado de una dama de alta condición que le había entregado su retrato a través de una sirvienta con un mensaje de amor. "Querido Gafur" exclamó el noble al ver la miniatura "¡esta no es otra que la princesa Shiraz, la hija del rey! Si se ha enamorado de ti, entonces eres verdaderamente un hombre de suerte, pues el rey no le niega nunca nada a su hija. Por consiguiente, actuaré en tu beneficio y te propondré como su futuro yerno. La princesa está en edad casadera y el rey debe estar buscando un joven de buen carácter para casarle con ella. "Pero yo no soy lo suficientemente bueno para ella. ¿Cómo crees que yo, un humilde esclavo, puede ser recibido en la corte? dijo Gafur desalentado. "No temas. Desde este momento yo te declaro un hombre libre. Pondré una bolsa de oro a tu disposición y te adopto como segundo hijo. Mi familia es noble y con solera, así que serás bien recibido en la corte". Cuando el hijo y los sirvientes oyeron esto, suplicaron ser perdonados. Gafur alegremente los perdonó a todos, pues no había rencor en su corazón. Así, Gafur y la princesa se unieron en matrimonio y en la fiesta de bodas, junto con otros regalos, aparecieron sacos de oro y joyas. Los cortesanos miraban con asombro,

maravillados, estos tesoros pensando que Gafur debía ser casi tan rico como el mismo rey. Entonces la voz del hada dijo a los oídos de la pareja: "¡que viváis juntos en verdadera felicidad y tengáis muchos hijos!". El oro y las joyas nunca menguaron, pues estaban en sacos encantados que volvían a llenarse tan pronto como se quedaban vacíos. Gafur y la princesa vivieron felices juntos. Cada viernes distribuían cientos de monedas entre los pobres. Cuando el rey murió, no dejando hijos varones, Gafur se convirtió en el soberano. De esta manera, de ser un esclavo llegó a ser un Rey y fue sinceramente querido por todos.

<https://www.todopapas.com/cuentos/carnaval/el-noble-y-el-esclavo-733>

Analizar con los niños, el mensaje de la lectura y su relación con la Libertad ante la vida; la actitud de Gafur y de su amo. Nosotros podemos estar encarcelados en nuestro interior o ser libres para tomar las decisiones ante las diferentes situaciones de la vida.

Tenemos la opción de tomar decisiones todo el tiempo, por eso somos seres libres, pero debemos tener en cuenta las normas y leyes que nos orientan y el bienestar de nuestro prójimo.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

*Por parejas, analizar frases sobre la libertad responsable.

Buscar ejemplos de personajes famosos que demostraron su libertad con responsabilidad.

El orientador facilitará material para la realización del trabajo.

BIBLIOGRAFIA:

1. <https://www.todopapas.com/cuentos/carnaval/el-noble-y-el-esclavo-733>

TEMÁTICA N° 70: El Libre Albedrío.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar a los niños que siempre vamos a tener la oportunidad de tomar decisiones con libertad en nuestra vida. Pero recordemos que hay una ley de causa y efecto, que se genera de acuerdo a esas decisiones acertadas o equivocadas.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con una oración y posteriormente una lectura de ambientación,

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Dios nos creó libres, pero responsables. Tenemos conciencia del bien y del mal para tomar nuestras decisiones en la vida.
- Estamos inmersos en las leyes divinas, las cuales debemos cumplir y respetar.

METODOLOGÍA:

- Distribuir pequeños carteles de papel para que escriban una actividad (decir “hola”, “pisar en el pie”, “hacer careta”, “dar un abrazo”, “dar una sonrisa”...). Lo que han escrito en el papel deberá ser hecho al compañero de la derecha.
- Después cada uno pone su nombre en el verso del papel que recibió y devuelve para una caja, y el orientador, deberá pasar recogiendo los cartones.
- Enseguida, cada niño saca un cartón de la caja, lee el nombre del compañero y le busca. Haz para él lo que había hecho para el otro (lo que está escrito en el papel).
- Esa actividad permite a los niños percibir que todo lo que hacemos a los demás, vuelve para nosotros mismos. Si hicimos cosas buenas, ellas retornarán a nosotros. Si tenemos pensamientos, palabras, actitudes o escojas malas, ellas retornarán para nosotros.

Teniendo en cuenta la actividad reflexionar del libre albedrío explicando:

- El libre albedrío es la libertad que cada uno de nosotros tiene de hacer o no una cosa.
- El libre albedrío nos torna plenamente responsables de todos nuestros actos.

- Dios nos concedió el libre albedrío para que construyésemos nuestro destino.
- Depende únicamente de nosotros seguir el camino del bien que nos haga felices o del mal que nos conduzca al sufrimiento.
- Sólo nos pertenece el mérito de nuestras buenas acciones y la culpa de nuestros males.
- A cada acto practicado le sigue una consecuencia. Un acto bueno trae buenas consecuencias. Un acto malo trae malas consecuencias.
- Podemos practicar el mal, pero luego debemos sufrir las consecuencias. Ya sabemos cuáles son las consecuencias del mal: una encarnación dolorosa.
- Nosotros tenemos inteligencia suficiente para distinguir lo que es bueno de lo que es malo y saber aceptar lo que es útil y rechazar lo inútil.
- Nuestra conciencia guía nuestra inteligencia y nos indica lo que debemos y lo que debemos hacer.
- Escuchando la conciencia usaremos con acierto el libre albedrío.
- Antes de tomar una decisión debemos estudiarla con cuidado y prever cuáles serán las consecuencias. Solamente después de tener la certeza de lo que vamos a hacer o decir es bueno, podremos ejecutar lo que pretendemos.
- Otra cosa que debemos evitar es actuar sin reflexionar.



Complementar con el libro de los Espíritus, libro tercero, capítulo X. Libre Albedrio.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Organizar grupos con los niños y entregar a cada grupo, un estudio de caso, de niños de la edad de ellos, donde se evidencie la aplicación del libre albedrio en la toma de diferentes decisiones en la vida. Para que lo analicen, den una posible solución y realicen el socio drama

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec, libro tercero, capítulo X. Libre Albedrio.

XII. LEY DE JUSTICIA, AMOR Y CARIDAD

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer al niño el significado de la ley de justicia, amor y caridad, como bases para nuestro crecimiento espiritual.

TEMÁTICA N° 71: Justicia humana y divina

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar el valor de la justicia como un sentimiento natural del ser humano y establecer la diferencia entre la justicia humana y la divina.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con una oración y posteriormente una lectura de ambientación,

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- El sentimiento de Justicia es natural en el hombre, pero por el orgullo, el hombre lo manipula de acuerdo a sus intereses.
- La justicia consiste en el respeto de los derechos de cada uno.
- Todo pensamiento, palabra o acto, está regulado por la Justicia Divina.

METODOLOGÍA:

Leer la historia: EL LEOPARDO EN SU ARBOL

EL LEOPARDO EN SU ARBOL

Hubo una vez en la selva un leopardo muy nocturno. Apenas podía dormir por las noches, y tumbado sobre la rama de su precioso árbol, se dedicaba a mirar lo que ocurría en la selva durante la noche. Fue así como descubrió que en aquella selva había un ladrón, observándole pasar cada noche a la ida con las manos vacías, y a la vuelta con los objetos robados durante sus fechorías. Unas veces eran los plátanos del señor mono, otras la peluca del león o las manchas de la cebra, y un día hasta el colmillo postizo que el gran elefante solía llevar el secreto.

Pero como aquel leopardo era un tipo muy tranquilo que vivía al margen de todo el mundo, no quiso decir nada a nadie, pues la cosa no iba con él, y a decir verdad, le hacía gracia descubrir esos secretillos.

Así, los animales llegaron a estar revolucionados por la presencia del sigiloso ladrón: el elefante se sentía ridículo sin su colmillo, la cebra parecía un burro blanco y no digamos el león, que ya no imponía ningún respeto estando calvo como una

leona. Así estaban la mayoría de los animales, furiosos, confundidos o ridículos, pero el leopardo siguió tranquilo en su árbol, disfrutando incluso cada noche con los viajes del ladrón.

Sin embargo, una noche el ladrón se tomó vacaciones, y después de esperarlo durante largo rato, el leopardo se cansó y decidió dormir un rato. Cuando despertó, se descubrió en un lugar muy distinto del que era su hogar, flotando sobre el agua, aún subido al árbol. Estaba en un pequeño lago dentro de una cueva, y a su alrededor pudo ver todos aquellos objetos que noche tras noche había visto robar... ¡el ladrón había cortado el árbol y había robado su propia casa con él dentro!. Aquello era el colmo, así que el leopardo, aprovechando que el ladrón no estaba por allí, escapó corriendo, y al momento fue a ver al resto de animales para contarles dónde guardaba sus cosas aquel ladrón...



Todos alabaron al leopardo por haber descubierto al ladrón y su escondite, y permitirles recuperar sus cosas. Y resultó que al final, quien más salió perdiendo fue el leopardo, que no pudo replantar su magnífico árbol y tuvo que conformarse con uno mucho peor y en un sitio muy aburrido... y se lamentaba al recordar su indiferencia con los problemas de los demás, viendo que a la larga, por no haber hecho nada, se habían terminado convirtiendo en sus propios problemas.

<http://mundoparaninos.com/el-leopardo-en-su-arbol/>

Analizar el mensaje de la historia con los niños y escuchar sus opiniones; a partir de ellas, direccionar el desarrollo de la temática.

L.E. 875. ¿Cómo se puede definir la Justicia?

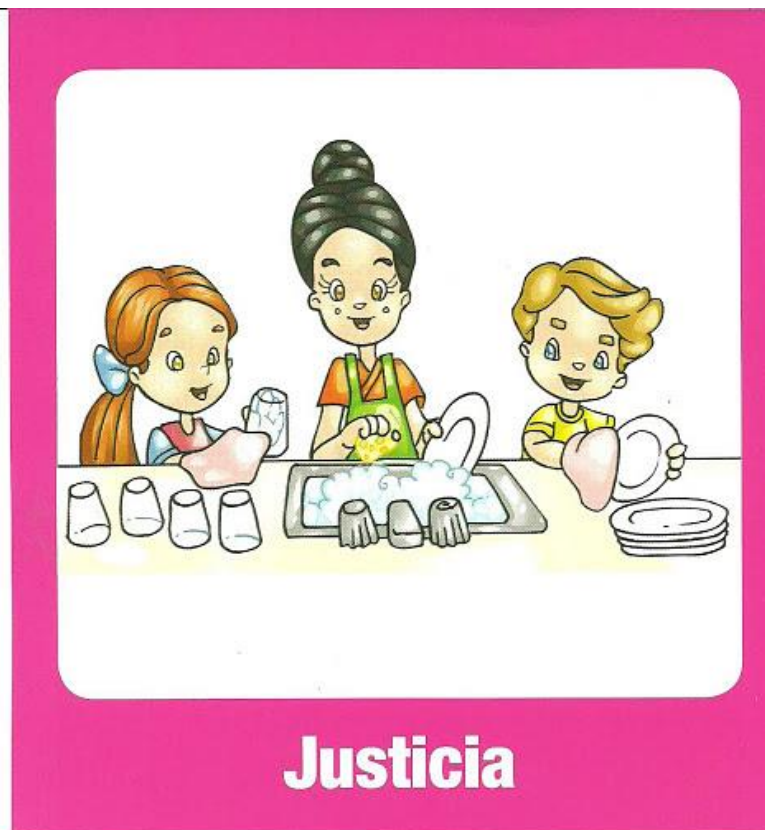
La Justicia consiste en el respeto a los derechos de cada uno.

Ampliar de manera didáctica con las preguntas del Libro de los Espíritus, relacionadas con la justicia y derechos naturales.

Resaltar la diferencia entre la justicia humana y la Divina. La primera muchas veces se equivoca o se acomoda de acuerdo a los intereses de los hombres; pero la Justicia Divina, siempre es clara y no falla. Cada cual recibe de acuerdo a su siembra.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Realizar un cuadro comparativo escribiendo cosas que nos parecen justas y otras injustas, analizar con el orientador.



BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec, libro tercero, capítulo XI. Ley de Justicia, amor y Caridad.
2. <http://mundoparaninos.com/el-leopardo-en-su-arbol/>

TEMÁTICA N° 72: Caridad y Amor al prójimo.

OBJETIVO ESPECIFICO: Conllevar a los niños a la comprensión, de lo que es realmente la Caridad y su aplicación en el Amor al prójimo.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con una oración y posteriormente una lectura de ambientación,

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- La Caridad, es benevolencia para con todos, indulgencia para con las imperfecciones de los demás y perdón de las ofensas.
- La Caridad es una manifestación sublime del Amor al prójimo.

METODOLOGÍA:

Se presentará a los niños el video del cuento de la Campana de la Justicia.

<https://www.youtube.com/watch?v=RkIBCMZgnh0>



Donde se evidencia, como los animales, ante las ofensas de los otros, toman la justicia por sus manos, por falta de perdón; como se complacen resaltando los defectos de los otros y como cada uno solo piensa en sí mismo y no se preocupa por ser bueno con su prójimo.

Analizar con los niños el video, sacar las ideas principales y desarrollarlas, ampliando el tema con los aportes del libro de los Espíritus, libro tercero, capítulo XI. Caridad y Amor al prójimo.

L.E. 886. VERDADERO SENTIDO DE LA CARIDAD, SEGÚN LO ENTENDIA JESÚS:

Benevolencia para con todos, indulgencia hacia las imperfecciones de los demás, perdón de las ofensas.

Amor y caridad son complementos de la ley de justicia, porque amar al prójimo es hacerle todo el bien que nos sea posible y que querríamos que se nos hiciese a nosotros mismos. Tal el sentido de las palabras de Jesús: “Amaos los unos a los otros como hermanos”.

Según Jesús, la caridad no se limita a la limosna. Abarca todas las relaciones que con nuestros semejantes tenemos, ya sean ellos inferiores a nosotros, nuestros iguales o superiores. La caridad nos ordena ser indulgentes, porque también nosotros necesitamos la indulgencia de los demás. Nos prohíbe humillar a las víctimas del infortunio, contrariamente a lo que con sobrada frecuencia se hace. Preséntenos una persona acaudalada y le dispensaremos mil consideraciones y atenciones. Si es pobre, en cambio, no parece que tengamos necesidad de incomodarnos por ella. Por el contrario, cuanto más deplorable sea la situación de una persona, tanto más debemos cuidar de no agregar la humillación a su desgracia. El hombre bueno de veras trata de elevar al inferior a sus propios ojos, acortando la distancia existente entre ambos.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Invitar a los niños a escribir o dibujar una carta para aquella persona con la cual ellos han tenido algún inconveniente y presentar propuestas para mejorar la relación, a través del perdón y la aplicación de la Caridad, como manifestación del amor al prójimo.

BIBLIOGRAFIA:

1. Libro de los Espíritus. Allan Kardec, libro tercero, capítulo XI. Ley de Justicia, amor y Caridad.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=RkIBCMZgnh0>

TEMÁTICA N° 73: El Amor y la Justicia de Dios.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar a los niños que siempre vamos a tener a Dios como padre creador que nos ama y nos demuestra su Amor con Justicia.

AMBIENTACIÓN INICIAL Y ORACIÓN:

Iniciar la actividad con una oración y posteriormente una lectura de ambientación,

IDEAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA:

- Dios es Amor y Justicia.
- Todo pensamiento, palabra o acto, está regulado por la Justicia Divina.

METODOLOGÍA:

Preguntar si alguien suele quedarse de castigo cuando hace algo errado.

Explicar que nuestros padres quieren nuestro bien, y por eso nadie se queda en castigo para siempre.

El castigo sirve para hacernos parar un tiempo para reflexionar sobre el error, con la finalidad de que podamos aprender con nuestros errores. Después de un tiempo, salimos del castigo y tenemos una nueva oportunidad de hacer las cosas de manera distinta, de hacer lo correcto. Así también Dios nos da oportunidades nuevas de reparar nuestros errores y hacer lo correcto en la próxima vez, en una misma reencarnación o en otra.

- Dios nos ama con infinita justicia y sabiduría.
- Cada situación de dolor y sufrimiento que pasamos es una lección que debemos aprender para enmendar el mal que hicimos en algún momento.
- Siempre tendremos la oportunidad de cosechar de nuevo para recoger frutos de amor y paz.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS:

Leer la historia y hacer una reflexión sobre la forma de enfrentar y superar dificultades:

Aprendiendo a luchar con los problemas

Roberto era un niño que estaba siempre con dificultades en la escuela. A la hora de hacer los deberes en casa, era sólo protesta. Quedaba enfadado, lloraba, golpeaba el pie, rompía la punta del lápiz... y no hacía nada.

Un día, en que el niño estaba encontrando más dificultades que de costumbre, la madre se aproximó a Roberto, que lloraba haciendo el mayor drama. Llena de paciencia, ella le preguntó qué estaba pasando.

El niño aprovechó para llorar aún más, protestando:

— ¡Yo no aguanto más, mamá! ¡Todo el día es la misma cosa! ¡Las tareas son muy difíciles y no consigo hacer! ¡No consigo aprender!... — y se descargaba en lágrimas.

Un día, en que el niño estaba encontrando dificultades

La madre, que conocía bien al hijo, se sentó cerca de él y explicó:

— Roberto, tu consigues aprender sí. ¡Todos los niños tienen dificultades! Lo que falta en ti es un poco más de voluntad y paciencia para resolver tus problemas.

— ¡Pero yo no lo consigo, mamá! — insistía él.

La señora pensó un poco, lo cogió en el pecho, y preguntó con voz mansa:

— Hijo mío, tu ya estás en el segundo grado. ¿Cómo crees que llegaste hasta aquí?

— ¡Porque yo pasé de año! — respondió él, más tranquilo.

— ¡Porque tu aprendiste, Roberto! ¿Te acuerdas de cuanta dificultad encontraste para conseguir leer y escribir?

El niño sonrió más animado al recordar el pasado:

— ¡Pero ahora yo sé! ¡Y también sé hacer cuentas!

La madre sonrió y prosiguió:

— ¡Y hay mucho más que tú ya aprendiste! ¿Tú no sabías coger el cordón del tenis, no es?

— ¡Es verdad, mamá, pero ahora yo sé! Sé también andar con la bicicleta, con patines, jugar al fútbol, nadar... — él recordó, admirado.

La madre concordó con él, y fue a buscar un libro en la estantería. Abriendo en una determinada página, mostró al hijo una interesante imagen que presentaba la evolución humana a través del tiempo, completando la explicación al afirmar que siempre estamos progresando.

— ¡Hijo mío, todo progresa! Ves esta imagen. Representa la escala de la evolución humana.

¿Son bien diferentes de nosotros, no? ¡Pero nosotros ya fuimos como esos seres primitivos!

— ¡¿Quieres decir que yo ya fui parecido a un mono?!... — dijo el niño mirando la figura, espantado.

— ¡Sí, todos nosotros! Porque nosotros somos Espíritus, seres inteligentes creados por Dios para la evolución. Por eso, renacemos muchas veces, evolucionando siempre. La humanidad terrena progresó bastante materialmente a través de descubrimientos científicos, tecnológicas, mejorando las condiciones de vida de la población, por ejemplo. ¿Entendiste?

— ¡Ah!... Más o menos. ¿Cómo es así, mamá?

— Bien. Cuando tú construiste una casa para tu perrito con tablas de una caja de manzanas, estabas inventando, creando algo útil para alguien, ¿no es?

— ¡Es verdad, mamá!

— Porque tu, Roberto, tuviste que medir las tablas, hacer cuentas, colocar los clavos etc. ¡El papá ayudó, pero tu construiste la casa!

El chico tenía los ojos abiertos de espanto al constatar su proeza. Y la madre prosiguió:

— Sin embargo, no es sólo eso. También tenemos que progresar moralmente, Roberto. El Espíritu hace eso a través de los conocimientos que adquiere, mejorando sus sentimientos, su manera de actuar. De ese modo, progresan las

personas, las ciudades, los países, los planetas. La Tierra, nuestra casa planetaria, ya progresó bastante y está en una época de transformación para ser un mundo mejor.

— Entendí, mamá. ¡Quieres decir que, cuando yo trato bien a las personas, no peleo en la escuela, divido mi merienda con alguien que está con hambre, estoy actuando bien, haciendo mi “tarea”!... ¿Cuál es el libro que trae esas lecciones tan importantes?

Con una sonrisa, la madre completó:

— Ese libro es el Evangelio de Jesús, donde aprendemos la ley del amor: como amar al prójimo, no guardar rencor, aprender a perdonar y ayudar a quién esté sufriendo o en dificultad. ¿Entendiste?

— Sí, mamá. No voy a protestar más para hacer los deberes de la escuela porque sé que luego yo aprendo. ¡Y, cuando no sepa, voy a preguntar a la profesora!

Roberto miró para el cuaderno. Ahora con otra disposición, cogió el lápiz, intentando entender las preguntas. Descubrió que, con un poco de buena voluntad, no era difícil entender las preguntas. Concentrado, bajó la cabeza y se puso a responderlas.

Al verlo atento a la tarea, la madrecita salió sin que él lo notara. Una hora después, el niño apareció en la cocina levantando el cuaderno en la mano como si fuera un trofeo. Había en su rostro una expresión diferente de contentamiento, una sensación buena de capacidad por haber conseguido hacer todo solo:

— ¡Mamá, yo lo conseguí!... ¡Hice todo bien!...

Llena de alegría, la madre envolvió al hijo en sus brazos, agradecida a Dios por ese momento.

— ¡Muy bien, hijo mío! ¡Si cada uno hace su parte, con certeza nuestro planeta será un lugar mejor para vivir!

Roberto creció, sin embargo a lo largo de su vida nunca más encontró dificultades para resolver sus problemas, porque había aprendido que, con buena voluntad y determinación, nada le sería imposible. Y todo lo que aprendía era conquista que quedaría no sólo para esta vida, sino para siempre, porque jamás sería olvidada.

MEIMEI

“El Amor es el eterno fundamento de la Educación.”
(Pestalozzi)